

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ 1500-1800

ИСТОРИЯ

П. А. Баранов

НОВОГО ВРЕМЕНИ

Проверочные и контрольные работы

7



ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

П. А. Баранов

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

ИСТОРИЯ

НОВОГО ВРЕМЕНИ

1500-1800

Проверочные и контрольные работы

7 класс

Учебное пособие

для общеобразовательных организаций

3-е издание

Москва

«Просвещение»

2018

Пособие входит в УМК к учебнику А. Я. Юдовской, П. А. Баранова, Л. М. Ванюшкиной «Всеобщая история. История Нового времени, 1500—1800. 7 класс». Оно содержит 13 проверочных и 4 контрольные работы по курсу и предназначено для самостоятельного контроля и проверки знаний учащимися.

Рекомендуемые для самоконтроля работы включают разноуровневые тестовые задания, вопросы и задания с открытыми вариантами ответов (в формате ОГЭ). Выполнение заданий будет способствовать закреплению изученного школьниками материала, совершенствованию навыков системной учебной деятельности, в том числе постановке образовательных задач, созданию собственной образовательной траектории.

Учебное пособие может также использоваться учителями для организации текущего и итогового контроля знаний учащихся.

ISBN 978-5-09-057321-4

© Издательство «Просвещение», 2014
© Художественное оформление.
Издательство «Просвещение», 2014
Все права защищены

Как работать с пособием

Пособие «Проверочные и контрольные работы» поможет вам в освоении курса истории Нового времени. С помощью этого пособия вы сможете самостоятельно организовать свою домашнюю работу и провести самооценку учебных достижений. Ваши родители получают возможность участвовать в проверке ваших знаний и умений, оценке ваших успехов в изучении истории Нового времени.

Задания, составляющие контрольные и проверочные работы, структурированы по главам и параграфам учебника и соответствуют формату государственной итоговой аттестации (ОГЭ) по истории.

Каждая проверочная и контрольная работа включает два варианта, которые идентичны по своему содержанию и структуре, что повышает эффективность использования данного пособия на уроке.

В заключительной части пособия даны ответы ко всем заданиям проверочных и контрольных работ.

Общие рекомендации для учащихся

- Внимательно читайте инструкцию, расположенную после названия частей работы, и формулировки каждого задания.

- Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы останется время, вернитесь к пропущенным заданиям.

- Перед сдачей выполненной работы учителю ещё раз проверьте её.

Советы учителю

Линии сравнения	Проверочная работа (п. р.)	Контрольная работа (к. р.)
Форма контроля	Тематический контроль	Итоговый контроль
Цель	Контроль качества усвоения учащимися учебного материала 1—4 параграфов учебника	Контроль качества усвоения учащимися учебного материала главы учебника
Структура работы	Включает: • часть 1, состоящую из 6 заданий с выбором ответа (базовый уровень); • часть 2, состоящую из 2 заданий с кратким ответом (базовый, повышенный уровни)	Включает: • часть 1, состоящую из 4 заданий с выбором ответа (базовый уровень); • часть 2, состоящую из 4 заданий с кратким ответом (базовый, повышенный уровни); • часть 3, состоящую из 1—3 заданий с развёрнутым ответом (повышенный и высокий уровни)
Примерное время выполнения	15—20 мин	40—45 мин
Возможность включения в образовательный процесс	После изучения 1—4 параграфов учебника: • в конце урока для закрепления изученного материала; • в начале следующего урока для одновременного и быстрого включения учащихся в работу	После изучения главы (объединяет от 3 до 14 параграфов) учебника на специальном уроке — уроке итогового контроля
Оформление ответов на задания	Все ответы учащихся отмечает значком «X» (крестик) (применительно к заданиям части 1); записывает в виде одного-двух слов, цифры, последовательности цифр (применительно к заданиям части 2); записывает в развёрнутом виде (применительно к заданиям части 3) в отведённом для этого в пособии месте	



Глава I. Мир в начале Нового времени.

Великие географические открытия.

Возрождение. Реформация

§ 1. Технические открытия и выход к Мировому океану

§ 2. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия

Проверочная работа 1.1

Вариант 1

Часть 1

При выполнении заданий с выбором ответа (1—6) поставьте знак «X» (крестик) в клеточку, номер которой соответствует номеру ответа.

1. Распространению знаний о Земле способствовало создание

☐ 1) токарного станка

☐ 3) ветряного двигателя

☐ 2) печатного станка

☐ 4) винтового пресса

2. Центром добычи каменного угля в начале XVII в. являлась

☐ 1) Испания

☐ 3) Англия

☐ 2) Франция

☐ 4) Португалия

3. Портолан — это

☐ 1) навигационная карта

☐ 3) короткоствольное ружьё

☐ 2) крупное судно

☐ 4) пушка

4. Укажите мореплавателя, которому принадлежат следующие слова: «Эти страны следует назвать Новым Светом. У наших предков о них не было никакого представления, и, по мнению всех, это самое новейшее открытие».

☐ 1) Христофор Колумб

☐ 3) Америго Веспуччи

☐ 2) Васко да Гама

☐ 4) Генрих Мореплаватель

5. Кругосветная экспедиция проходила в

☐ 1) 1492—1504 гг.

☐ 3) 1499—1502 гг.

☐ 2) 1497—1499 гг.

☐ 4) 1519—1522 гг.

6. К последствиям Великих географических открытий не относится

- ☐ 1) возникновение первых колониальных империй
- ☐ 2) рост влияния Венеции и Генуи в мировой торговле
- ☐ 3) формирование единого мирового рынка
- ☐ 4) изменение повседневной пищи европейцев

Часть 2

При выполнении заданий с кратким ответом (1—2) запишите ответ в виде одного-двух слов, цифры, последовательности цифр.

1. Установите соответствие между географическими открытиями и путешественниками, их совершившими: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

Географические открытия

- А) Доказательство шарообразности Земли
- Б) Открытие ближней Атлантики
- В) Открытие полуострова Лабрадор

Путешественники

- 1) Джон Кабот
- 2) Христофор Колумб
- 3) Фернан Магеллан
- 4) Генрих Мореплаватель

Ответ:

А	Б	В

2. Запишите термин, о котором идёт речь.

Этим термином обозначается страна или территория, находящаяся под властью иностранного государства.

Ответ: _____.

Вариант 2

Часть 1

При выполнении заданий с выбором ответа (1—6) поставьте знак «X» (крестик) в клеточку, номер которой соответствует номеру ответа.

1. Распространению мореплавания способствовало создание

- ☐ 1) кремневого ружья
- ☐ 2) водяного двигателя
- ☐ 3) астролябии
- ☐ 4) мортиры

2. Страной, в которой в XVI в. был применён мушкет, являлась

- ☐ 1) Англия
- ☐ 2) Франция

- ☐ 3) Португалия
- ☐ 4) Испания

3. Галион — это

- ☐ 1) винтовой пресс
- ☐ 2) крупное судно
- ☐ 3) литое орудие
- ☐ 4) крупнокалиберное ружьё

4. Укажите мореплавателя, которому посвящены следующие слова: «Сведущий, как никто, в знании морских карт, он владел в совершенстве искусством кораблевождения, и это он доказал своим путешествием вокруг света, на что никто другой не отважился до него...»

- ☐ 1) Фернан Магеллан
- ☐ 2) Бартоломеу Диаш
- ☐ 3) Джон Кабот
- ☐ 4) Франсиско Писарро

5. Открытие Нового Света официально произошло в

- ☐ 1) 1488 г.
- ☐ 2) 1492 г.
- ☐ 3) 1519 г.
- ☐ 4) 1522 г.

6. К последствиям Великих географических открытий не относится

- ☐ 1) сокращение количества золота, привозимого в Европу
- ☐ 2) сближение зарождающегося индустриального и традиционного общества
- ☐ 3) перемещение торговых путей из Средиземноморья в океаны
- ☐ 4) создание условий для развития астрономии, географии, истории

Часть 2

При выполнении заданий с кратким ответом (1—2) запишите ответ в виде одного-двух слов, цифры, последовательности цифр.

1. Установите соответствие между географическими открытиями и путешественниками, их совершившими: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

Географические открытия

- А) Открытие морского пути в Индийский океан вдоль побережья Африки
Б) Открытие нового материка, названного Америкой
В) Доказательство существования пути на Восток через Индийский океан

Путешественники

- 1) Христофор Колумб
2) Бартоломеу Диаш
3) Эрнандо Кортес
4) Васко да Гама

Ответ:

А	Б	В

2. Запишите термин, о котором идёт речь.

Этим термином обозначается период в истории Испании, Португалии, Центральной и Латинской Америки, когда происходило завоевание и колонизация американского континента.

Ответ: _____.

§ 3. Усиление королевской власти в XVI—XVII вв. Абсолютизм в Европе

§ 4. Дух предпринимательства преобразует экономику

§ 5. Европейское общество в раннее Новое время

§ 6. Повседневная жизнь

Проверочная работа 1.2

Вариант 1

Часть 1

При выполнении заданий с выбором ответа (1—6) поставьте знак «X» (крестик) в клеточку, номер которой соответствует номеру ответа.

1. К признакам абсолютизма не относится

- ☐ 1) создание общегосударственного аппарата управления
☐ 2) наличие представительного органа, обладающего значительными полномочиями
☐ 3) проведение единой государственной экономической политики
☐ 4) формирование постоянной профессиональной армии

2. Укажите европейского монарха, которому приписывают следующие слова: «Вы думали, господа, что государство — это вы? Государство — это я!»

- | | |
|---|--|
| ☐ 1) Франциск I Валуа | ☐ 3) Яков I Стюарт |
| ☐ 2) Генрих VIII Тюдор | ☐ 4) Людовик XIV Бурбон |

3. Средства, вкладываемые в производство с целью получения прибыли, — это

- | | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| ☐ 1) гильдия | ☐ 3) капитал |
| ☐ 2) биржа | ☐ 4) банк |

4. Признаком развития капитализма в раннее Новое время являлось

- ☐ 1) развитие мануфактур
- ☐ 2) наличие цеховых ограничений на производство
- ☐ 3) развитие барщинного хозяйства
- ☐ 4) существование монархической формы правления

5. Процесс огораживания начался в Англии с конца

- | | |
|------------------------------------|-------------------------------------|
| ☐ 1) XIV в. | ☐ 3) XVI в. |
| ☐ 2) XV в. | ☐ 4) XVII в. |

6. Первой европейской страной, в которой пшеница вытеснила прочие зерновые, была

- | | |
|-------------------------------------|--|
| ☐ 1) Франция | ☐ 3) Португалия |
| ☐ 2) Испания | ☐ 4) Англия |

Часть 2

При выполнении заданий с кратким ответом (1—2) запишите ответ в виде одного-двух слов, цифры, последовательности цифр.

1. Найдите в приведённом ниже списке два признака мануфактуры и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) предприятие, занимающееся выпуском ткацких изделий
- 2) объединение ряда цехов, выпускающих различную продукцию
- 3) предприятие, на котором применяется наёмная сила
- 4) объединение мастеров для обеспечения сбыта своих товаров
- 5) предприятие, основанное на разделении труда

Ответ:

--	--

2. Запишите слово, пропущенное в схеме.



Вариант 2

Часть 1

При выполнении заданий с выбором ответа (1—6) поставьте знак «X» (крестик) в клеточку, номер которой соответствует номеру ответа.

1. К признакам абсолютизма не относится

- ☐ 1) образование государственной церкви
- ☐ 2) введение единого государственного законодательства
- ☐ 3) наличие законов, ограничивающих полномочия монарха
- ☐ 4) создание единой налоговой системы

2. Укажите европейского монарха, которому принадлежат следующие слова: «Не понимаю, как мои предки могли допустить такое учреждение. Я должен мириться с тем, от чего не могу избавиться».

- ☐ 1) Яков I Стюарт
- ☐ 2) Генрих VIII Тюдор
- ☐ 3) Франциск I Валуа
- ☐ 4) Людовик XIV Бурбон

3. Тип предприятия, основанного на разделении труда и ручной ремесленной технике, — это

- ☐ 1) меркантилизм
- ☐ 2) монополия
- ☐ 3) биржа
- ☐ 4) мануфактура

4. Признаком развития капитализма в раннее Новое время являлось

- ☐ 1) наличие крепостной зависимости крестьян
- ☐ 2) использование наёмного труда
- ☐ 3) существование натурального хозяйства
- ☐ 4) наличие королевской власти

5. Жестокие законы против бродяг, названные кровавыми, были изданы в Англии в

- ☐ 1) XIV в.
- ☐ 2) XV в.
- ☐ 3) XVI в.
- ☐ 4) XVII в.

6. Томаты, картофель, кукуруза завозились в Европу из

- ☐ 1) Индии
- ☐ 2) Африки
- ☐ 3) Китая
- ☐ 4) Нового Света

Часть 2

При выполнении заданий с кратким ответом (1—2) запишите ответ в виде одного-двух слов, цифры, последовательности цифр.

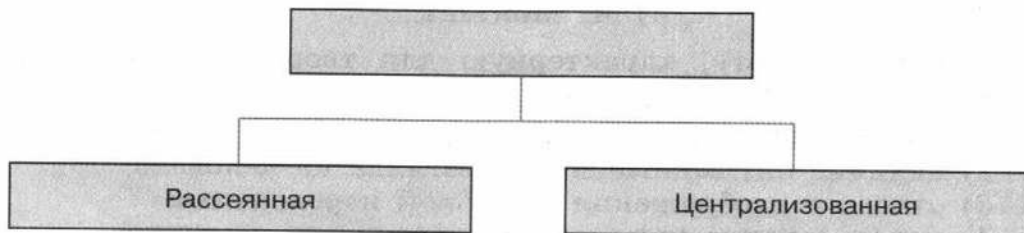
1. Найдите в приведённом ниже списке два признака политики меркантилизма и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) укрепление государственного аппарата управления
- 2) снижение таможенных пошлин на вывоз товаров
- 3) оказание финансовой поддержки разоряющимся дворянам
- 4) стремление к увеличению в стране ценных металлов
- 5) осуществление закупки и ввоза в страну товаров из-за границы

Ответ:

--	--

2. Запишите слово, пропущенное в схеме.



§ 7. Великие гуманисты Европы
§ 8–9. Мир художественной культуры Возрождения
§ 10. Рождение новой европейской науки

Проверочная работа 1.3

Вариант 1

Часть 1

При выполнении заданий с выбором ответа (1–6) поставьте знак «X» (крестик) в клеточку, номер которой соответствует номеру ответа.

1. Гуманизм как учение характеризуется

- ☐ 1) убеждённой в ценности загробной жизни перед земной
- ☐ 2) отказом от радостей и удовольствий мирской жизни
- ☐ 3) стремлением восстановить старые порядки
- ☐ 4) верой в свободное развитие личности

2. Прочитайте текст и определите гуманиста, о котором идёт речь.

«Неоспоримым «властителем дум» гуманистически мыслящей части европейского общества первой трети XVI в. являлся этот мыслитель, остроумный писатель, учёный-филолог, философ и богослов. Будучи необычайно плодовитым автором, он оставил огромное литературное наследие: учебники и наставления, по которым обучалась изяществу латинской речи вся образованная Европа; трактаты о воспитании; диалоги, в которых он отстаивал новую гуманистическую культуру; многочисленные переводы с греческого на латинский язык творений античных и раннехристианских авторов».

- | | |
|--------------------------------------|--|
| ☐ 1) Ф. Рабле | ☐ 3) Э. Роттердамский |
| ☐ 2) Т. Мор | ☐ 4) М. Монтень |

3. Укажите черту, характерную для творчества деятелей итальянского Возрождения.

- ☐ 1) неприятие реалистического изображения мира
- ☐ 2) наличие оптимистического взгляда на человека
- ☐ 3) отказ от изображения линейной перспективы
- ☐ 4) использование канонов средневекового искусства

4. Рассмотрите изображение художественного произведения и укажите его название.

- ☐ 1) «Мона Лиза» («Джоконда»)
- ☐ 2) «Мадонна Литта»
- ☐ 3) «Сикстинская Мадонна»
- ☐ 4) «Мадонна Конестабиле»



5. Основоположителем философии Нового времени считается

- ☐ 1) Р. Декарт
- ☐ 2) Г. Галилей
- ☐ 3) Дж. Бруно
- ☐ 4) Ф. Бэкон

6. Какому учёному принадлежат следующие слова: «Я мыслю, следовательно, я существую»?

- ☐ 1) И. Ньютону
- ☐ 2) Ф. Бэкону
- ☐ 3) Р. Декарту
- ☐ 4) Г. Галилею

Часть 2

При выполнении заданий с кратким ответом (1—2) запишите ответ в виде одного-двух слов, цифры, последовательности цифр.

1. Установите соответствие между произведениями и их авторами: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

Произведения

- А) «Гамлет»
- Б) «Похвала Глупости»
- В) «Гаргантюа и Пантагрюэль»

Авторы

- 1) Т. Мор
- 2) Ф. Рабле
- 3) У. Шекспир
- 4) Э. Роттердамский

Ответ:

А	Б	В

2. Ниже приведён перечень имён деятелей культуры. Все они, за исключением одного, являются художниками.

- | | |
|-----------------|------------------|
| 1) Д. Веласкес | 4) Караваджо |
| 2) М. Сервантес | 5) Рафаэль Санти |
| 3) Рембрандт | |

Найдите имя, «выпадающее» из этого ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

Ответ: _____.

Вариант 2

Часть 1

При выполнении заданий с выбором ответа (1—6) поставьте знак «X» (крестик) в клеточку, номер которой соответствует номеру ответа.

1. Гуманизм как учение характеризуется

- ☐ 1) отрицанием способности человека изменять свою судьбу
- ☐ 2) стремлением усилить власть церкви
- ☐ 3) признанием значимости науки в жизни человека
- ☐ 4) убеждённостью, что истинное достоинство человека определяется его благородным происхождением

2. Прочитайте текст и определите гуманиста, о котором идёт речь.

«Два раза ему пришлось быть послом, и... славный король Генрих VIII... перетащил его ко двору. <...> Всё могущество своего положения, всё влияние своё на короля употреблял он лишь на благо государства, на умиротворение людей. <...> Эту книгу он написал с целью показать, почему государство находится в плохом состоянии, в особенности же имел в виду Англию, которую основательно изучил».

- | | |
|--|--|
| ☐ 1) Т. Мор | ☐ 3) М. Монтень |
| ☐ 2) Э. Роттердамский | ☐ 4) Ф. Рабле |

3. Укажите черту, характерную для творчества деятелей итальянского Возрождения.

- ☐ 1) принижение всего земного как безнравственного и греховного
- ☐ 2) нереальность изображения персонажей
- ☐ 3) признание античной культуры как величайшего образца
- ☐ 4) отсутствие интереса к личности человека

4. Рассмотрите изображение художественного произведения и укажите его название.

- ☐ 1) «Мадонна Конестабиле»
☐ 2) «Мадонна Литта»
☐ 3) «Мона Лиза» («Джоконда»)
☐ 4) «Сикстинская Мадонна»



5. Открытие закона всемирного тяготения связано с именем

- ☐ 1) Н. Коперника ☐ 3) Г. Галилея
☐ 2) И. Ньютона ☐ 4) Дж. Бруно

6. Какому учёному принадлежат следующие слова: «Самое лучшее из доказательств есть опыт»?

- ☐ 1) Ф. Бэкону ☐ 3) Р. Декарту
☐ 2) И. Ньютону ☐ 4) Дж. Бруно

Часть 2

При выполнении заданий с кратким ответом (1—2) запишите ответ в виде одного-двух слов, цифры, последовательности цифр.

1. Установите соответствие между произведениями и их авторами: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

Произведения

- А) «Остров Утопия»
 Б) «Дон Кихот»
 В) «Опыты»

Авторы

- 1) М. Сервантес
 2) Ф. Рабле
 3) М. Монтень
 4) Т. Мор

Ответ:

А	Б	В

2. Ниже приведён перечень имён деятелей культуры. Все они, за исключением одного, являются художниками.

- | | |
|------------------|------------------------|
| 1) А. Дюрер | 4) П. Брейгель Старший |
| 2) Рафаэль Санти | 5) Г. Гольбейн Младший |
| 3) У. Шекспир | |

Найдите имя, «выпадающее» из этого ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

Ответ: _____.

§ 11. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства

§ 12. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация

Проверочная работа 1.4

Вариант 1

Часть 1

При выполнении заданий с выбором ответа (1—6) поставьте знак «X» (крестик) в клеточку, номер которой соответствует номеру ответа.

1. В каком году началась Реформация?

- | | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| ☐ 1) 1517 г. | ☐ 3) 1526 г. |
| ☐ 2) 1520 г. | ☐ 4) 1530 г. |

2. Укажите, какое положение из перечисленных ниже относится к учению М. Лютера.

- ☐ 1) отмена крепостного права
☐ 2) подчинение церкви папе римскому
☐ 3) расширение земельных владений церкви
☐ 4) упразднение монашества

3. Равноправие католиков и протестантов в Германии установил документ под названием

- ☐ 1) «12 статей»
☐ 2) Аугсбургский религиозный мир
☐ 3) «95 тезисов против индульгенций»
☐ 4) «Акт о супрематии»

4. Укажите исторического деятеля эпохи Реформации, которому принадлежат следующие слова: «Если церковь определила, что вещь, кажущаяся нам белой, черна, мы сразу же должны признать её чёрной».

- ☐ 1) Мартин Лютер ☐ 3) Игнатий Лойола
☐ 2) Жан Кальвин ☐ 4) Карл V

5. Сторонников Реформации в Германии называли

- ☐ 1) иезуитами ☐ 3) пуританами
☐ 2) протестантами ☐ 4) гугенотами

6. В результате распространения Реформации в Швейцарии

- ☐ 1) укрепилась католическая церковь
☐ 2) упрочилась абсолютная монархия
☐ 3) образовалась лютеранская церковь
☐ 4) ускорилось развитие капитализма

Часть 2

При выполнении заданий с кратким ответом (1—2) запишите ответ в виде одного-двух слов, цифры, последовательности цифр.

1. Сравните особенности учения М. Лютера и Ж. Кальвина. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую порядковые номера черт различия.

- 1) признание того, что милость Бога не зависит от заслуг человека
 2) запрет на право пользоваться предметами роскоши
 3) человек должен добиваться максимальных результатов в своём труде ради получения уверенности в спасении
 4) сокращение расходов на церковь

Ответ:

Черты сходства		Черты различия	

2. Запишите термин, о котором идёт речь.

Этим термином обозначается борьба католической церкви с протестантизмом.

Ответ: _____.

Вариант 2

Часть 1

При выполнении заданий с выбором ответа (1—6) поставьте знак «X» (крестик) в клеточку, номер которой соответствует номеру ответа.

1. В каком году папа римский утвердил «Общество Иисуса»?

☐ 1) 1520 г.

☐ 3) 1540 г.

☐ 2) 1534 г.

☐ 4) 1545 г.

2. Укажите, какое положение из перечисленных ниже относится к учению Ж. Кальвина.

☐ 1) власть должна находиться в руках простого народа

☐ 2) предпринимательская деятельность не является богоугодным делом

☐ 3) признание права церкви на предметы роскоши

☐ 4) успех в делах — знак избранности Бога

3. Реформаторская деятельность М. Лютера началась с обнародования документа под названием

☐ 1) «Аугсбургское вероисповедание»

☐ 2) «95 тезисов против индульгенций»

☐ 3) «Похвала Глупости»

☐ 4) «К христианскому дворянству немецкой нации»

4. Укажите исторического деятеля, которому принадлежат следующие слова: «Каждый христианин, если только он истинно раскаивается, получает полное отпущение вины и без индульгенции. Истинное сокровище церкви есть, конечно, не отпущение, а Святое Евангелие величия и милости Бога».

☐ 1) Мартин Лютер

☐ 2) Жан Кальвин

☐ 3) Игнатий Лойола

☐ 4) Карл V

5. Кальвинистскую церковь иногда называют

- ☐ 1) гугенотской
- ☐ 2) пуританской
- ☐ 3) иезуитской
- ☐ 4) пресвитерианской

6. В результате распространения Реформации в Германии

- ☐ 1) были ликвидированы феодальные порядки
- ☐ 2) образовалось единое национальное государство
- ☐ 3) было реализовано требование «дешёвой церкви»
- ☐ 4) возникла пресвитерианская церковь

Часть 2

При выполнении заданий с кратким ответом (1—2) запишите ответ в виде одного-двух слов, цифры, последовательности цифр.

1. Сравните особенности учения М. Лютера и Ж. Кальвина. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую порядковые номера черт различия.

- 1) требование переустройства католической церкви
- 2) судьба человека предопределена Богом
- 3) ограничение власти папы римского
- 4) отмена пышных церковных обрядов

Ответ:

Черты сходства		Черты различия	

2. Запишите термин, о котором идёт речь.

Этим термином обозначается протестантский проповедник.

Ответ: _____.

**§ 13. Королевская власть и Реформация в Англии.
Борьба за господство на морях**

**§ 14. Религиозные войны и укрепление
абсолютной монархии во Франции**

Проверочная работа 1.5

Вариант 1

Часть 1

При выполнении заданий с выбором ответа (1—6) поставьте знак «X» (крестик) в клеточку, номер которой соответствует номеру ответа.

1. Сторонников кальвинизма в Англии называли

- | | |
|--|--|
| ☐ 1) гугенотами | ☐ 3) пуританами |
| ☐ 2) лютеранами | ☐ 4) иезуитами |

2. Реформация в Англии началась в

- | | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| ☐ 1) 1521 г. | ☐ 3) 1553 г. |
| ☐ 2) 1534 г. | ☐ 4) 1558 г. |

3. Реформированная церковь в Англии характеризовалась

- | |
|---|
| ☐ 1) проведением богослужений на английском языке |
| ☐ 2) подчинением папе римскому |
| ☐ 3) сохранением обширного монастырского землевладения |
| ☐ 4) существованием выборности главы церкви |

4. Нантский эдикт был издан в

- | | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| ☐ 1) 1534 г. | ☐ 3) 1572 г. |
| ☐ 2) 1562 г. | ☐ 4) 1598 г. |

5. Укажите исторического деятеля, которому принадлежат следующие слова: «У меня не было других врагов, кроме врагов государства».

- | | |
|--|--|
| ☐ 1) Генрих Гиз | ☐ 3) Ришелье |
| ☐ 2) Генрих IV Бурбон | ☐ 4) Генрих III Валуа |

6. В результате деятельности кардинала Ришелье

- | |
|--|
| ☐ 1) укрепились позиции феодальной аристократии |
| ☐ 2) усилилось национальное единство Франции |
| ☐ 3) упрочилось положение гугенотов |
| ☐ 4) произошёл отказ от религиозной свободы |

Часть 2

При выполнении заданий с кратким ответом (1—2) запишите ответ в виде одного-двух слов, цифры, последовательности цифр.

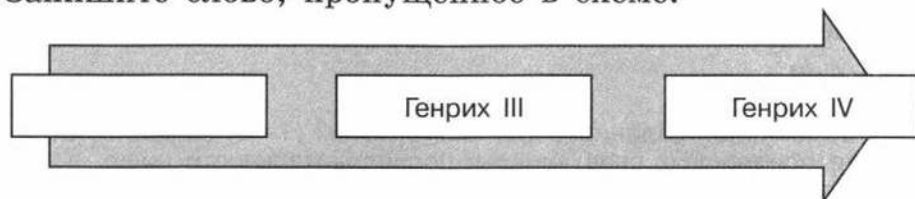
1. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов.

- 1) провозглашение государственной англиканской церкви
- 2) издание закона, объявлявшего короля и его преемников главой церкви в Англии
- 3) разгром Непобедимой армады
- 4) начало правления Генриха VIII Тюдора

Ответ:

--	--	--	--

2. Запишите слово, пропущенное в схеме.



Вариант 2

Часть 1

При выполнении заданий с выбором ответа (1—6) поставьте знак «X» (крестик) в клеточку, номер которой соответствует номеру ответа.

1. Церковь, возникшая в результате действий короля Генриха VIII Тюдора и находящаяся у него в подчинении, называлась

- | | |
|--|--|
| ☐ 1) англиканской | ☐ 3) католической |
| ☐ 2) лютеранской | ☐ 4) кальвинистской |

2. Разгром Непобедимой армады произошёл в

- | | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| ☐ 1) 1534 г. | ☐ 3) 1588 г. |
| ☐ 2) 1558 г. | ☐ 4) 1603 г. |

3. Реформированная церковь в Англии характеризовалась

- | |
|--|
| ☐ 1) уплатой десятины Римской католической церкви |
| ☐ 2) отсутствием монашества |

- ☐ 3) отменой всех таинств католической церкви
☐ 4) запрещением Священного Писания

4. Религиозные войны во Франции происходили в

- ☐ 1) 1534—1540 гг. ☐ 3) 1562—1598 гг.
☐ 2) 1553—1558 гг. ☐ 4) 1598—1610 гг.

5. Укажите исторического деятеля, которому приписывают следующие слова: «И гугеноты, и католики были в моих глазах одинаково французами».

- ☐ 1) Карл IX Валуа ☐ 3) Екатерина Медичи
☐ 2) Франсуа Гиз ☐ 4) Ришелье

6. В результате деятельности кардинала Ришелье

- ☐ 1) укрепилась королевская власть
☐ 2) образовалось государство гугенотов на юге Франции
☐ 3) понизился авторитет французского государства на международной арене
☐ 4) замедлилось экономическое развитие страны

Часть 2

При выполнении заданий с кратким ответом (1—2) запишите ответ в виде одного-двух слов, цифры, последовательности цифр.

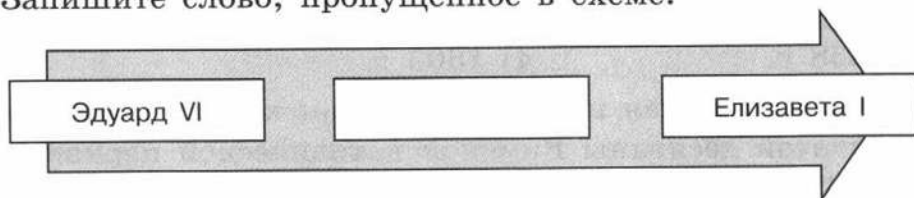
1. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов.

- 1) Варфоломеевская ночь
- 2) издание Нантского эдикта
- 3) подписание Сен-Жерменского эдикта
- 4) начало правления Генриха IV Бурбона

Ответ:

--	--	--	--

2. Запишите слово, пропущенное в схеме.



Контрольная работа 1

Вариант 1

Часть 1

При выполнении заданий с выбором ответа (1—4) поставьте знак «X» (крестик) в клеточку, номер которой соответствует номеру ответа.

1. К причинам Великих географических открытий не относятся

- ☐ 1) агрессивные замыслы ряда европейских монархий
- ☐ 2) поиск новых морских путей
- ☐ 3) подъём деловой активности после Реформации
- ☐ 4) поиск новых рынков

2. Прочитайте текст и определите деятеля эпохи Возрождения, о котором идёт речь.

«Итальянский живописец, скульптор, инженер и учёный, записи и рисунки которого позволяют судить об огромной изобретательности и универсальности ума, охватывающего разнообразные стороны природы от анатомии до аэродинамики».

- | | |
|--------------------------------------|---|
| ☐ 1) Рафаэль | ☐ 3) Микеланджело |
| ☐ 2) Веласкес | ☐ 4) Леонардо да Винчи |

3. Укажите название документа, который содержит следующие слова: «Чтобы не дать никакого повода к смутам и распрям среди наших подданных, мы позволили и позволяем исповедующим так называемую реформированную религию жить и обитать во всех городах и местах нашего королевства <...> без преследований, притеснений и принуждений».

- ☐ 1) Аугсбургский религиозный мир
- ☐ 2) Нантский эдикт
- ☐ 3) Устав ордена иезуитов
- ☐ 4) «95 тезисов против индульгенций»

4. Какое событие произошло позднее других?

- ☐ 1) назначение кардинала Ришелье первым министром короля
- ☐ 2) принятие Нантского эдикта
- ☐ 3) начало религиозных войн во Франции
- ☐ 4) Варфоломеевская ночь

Часть 2

При выполнении заданий с кратким ответом (1—4) запишите ответ в виде одного-двух слов, цифры, последовательности цифр.

1. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов.

- 1) Аугсбургский религиозный мир
- 2) окончание религиозных войн во Франции
- 3) открытие Нового Света Х. Колумбом
- 4) начало Реформации в Англии

Ответ:

--	--	--	--

2. Установите соответствие между произведениями и их авторами: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

Произведения

- А) «Давид»
- Б) «Тайная вечеря»
- В) «Мадонна Конестабиле»

Авторы

- 1) Леонардо да Винчи
- 2) Альбрехт Дюрер
- 3) Рафаэль
- 4) Микеланджело

Ответ:

А	Б	В

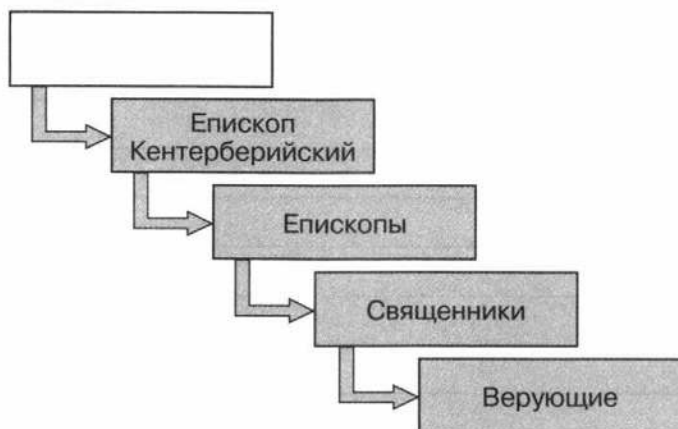
3. Найдите в приведённом ниже списке два положения, относящиеся к учению Ж. Кальвина, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) необходимо установить Царство Божие силой
- 2) судьба каждого человека определена заранее: едва родившись, он уже обречён на вечное проклятие или спасение
- 3) следует сохранить все таинства католической церкви
- 4) необходимо расширить власть папы римского
- 5) следует провозгласить новые моральные ценности — бережливость, расчёт, скупость, накопление в сочетании с неустанным трудом

Ответ:

--	--

4. Запишите слово, пропущенное в схеме.



Часть 3

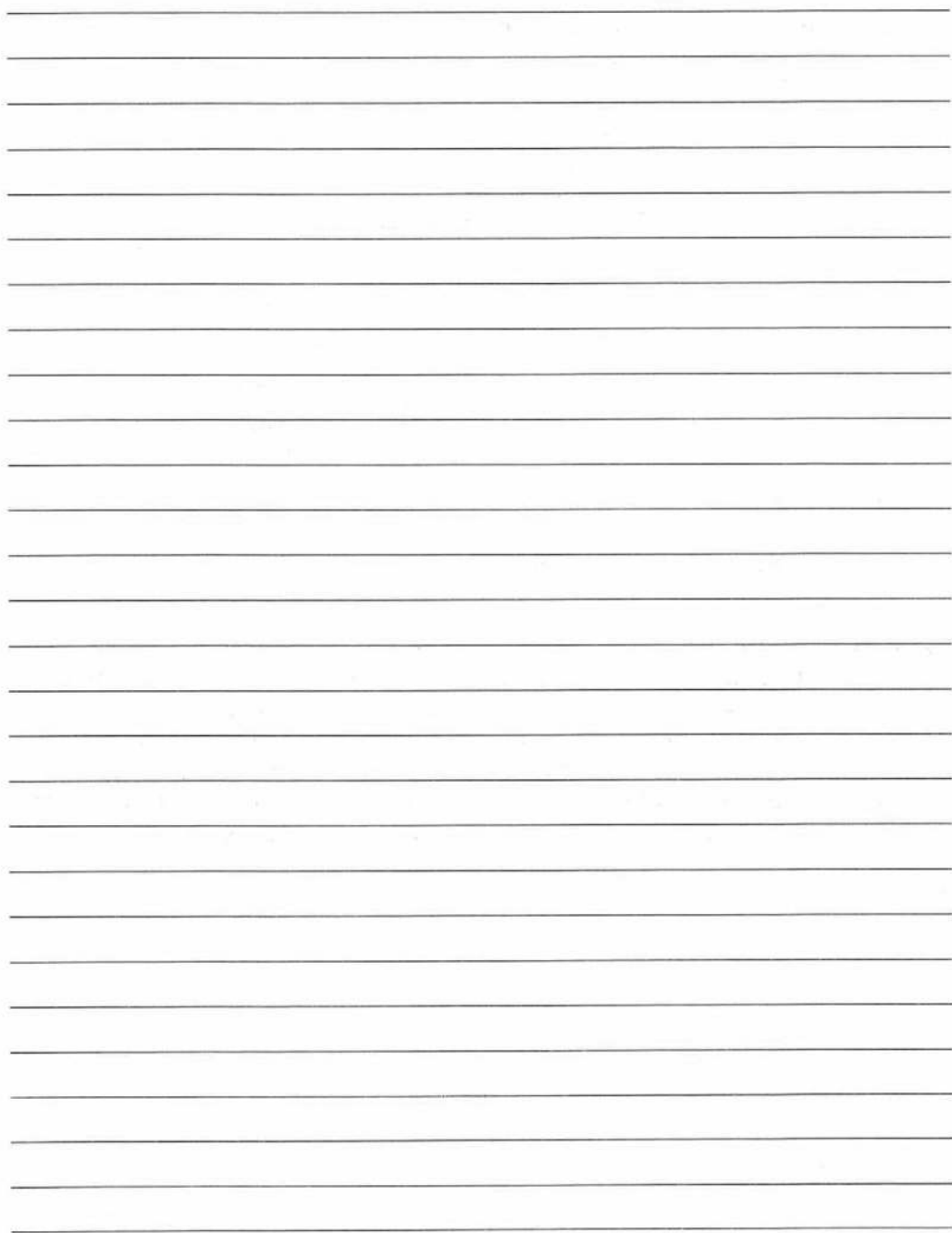
Задание требует развёрнутого ответа.

Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Политика кардинала Ришелье». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему.

План должен содержать не менее трёх пунктов. Напишите краткое пояснение содержания любых двух пунктов.

План с пояснениями должен отразить основные события (явления), связанные с политикой кардинала Ришелье.

Ответ: _____



Вариант 2

Часть 1

При выполнении заданий с выбором ответа (1—4) поставьте знак «X» (крестик) в клеточку, номер которой соответствует номеру ответа.

1. К причинам Великих географических открытий не относится

- ☐ 1) развитие науки
- ☐ 2) истощение месторождений драгоценных металлов
- ☐ 3) османская агрессия в Европе
- ☐ 4) сокращение экономической роли дворянства

2. Прочитайте текст и определите деятеля эпохи Возрождения, о котором идёт речь.

«Итальянский скульптор, живописец, архитектор и поэт, который видел в скульптуре «первое из искусств». Его творчество явилось новым стандартом изображения в скульптуре обнажённого человеческого тела».

- | | |
|---|--------------------------------------|
| ☐ 1) Леонардо да Винчи | ☐ 3) Рафаэль |
| ☐ 2) Микеланджело | ☐ 4) Веласкес |

3. Укажите название документа, который содержит следующие слова: «...Мы обещаем всегда, без промедления и беззаветно повиноваться всему, что прикажут нам нынешний и будущий папы, насколько это послужит для блага души и для распространения религии».

- ☐ 1) Устав ордена иезуитов
- ☐ 2) «12 статей»
- ☐ 3) Аугсбургский религиозный мир
- ☐ 4) Нантский эдикт

4. Какое событие произошло позднее других?

- ☐ 1) провозглашение английского монарха главой церкви
- ☐ 2) Война Алой и Белой розы
- ☐ 3) провозглашение государственной англиканской церкви
- ☐ 4) принятие решения о восстановлении над Англией власти папы римского

Часть 2

При выполнении заданий с кратким ответом (1—4) запишите ответ в виде одного-двух слов, цифры, последовательности цифр.

1. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов.

- 1) начало религиозных войн во Франции
- 2) разгром Непобедимой армады
- 3) кругосветное плавание экспедиции Ф. Магеллана
- 4) начало Реформации

Ответ:

--	--	--	--

2. Установите соответствие между произведениями и их авторами: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

Произведения

- А) «Сикстинская Мадонна»
- Б) «Четыре всадника»
- В) «Мадонна Литта»

Авторы

- 1) Альбрехт Дюрер
- 2) Рафаэль
- 3) Микеланджело
- 4) Леонардо да Винчи

Ответ:

А	Б	В

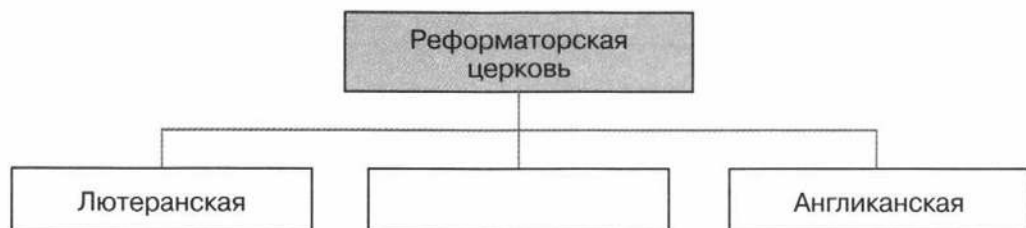
3. Найдите в приведённом ниже списке два положения, относящиеся к учению М. Лютера, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) упразднить все таинства католической церкви
- 2) полностью отказаться от Священного Писания
- 3) признать, что спасение верующего — это его индивидуальное дело
- 4) распространять Библию на немецком языке
- 5) признать необходимость посредников для общения человека с Богом

Ответ:

--	--

4. Запишите слово, пропущенное в схеме.



Часть 3

Задание требует развёрнутого ответа.

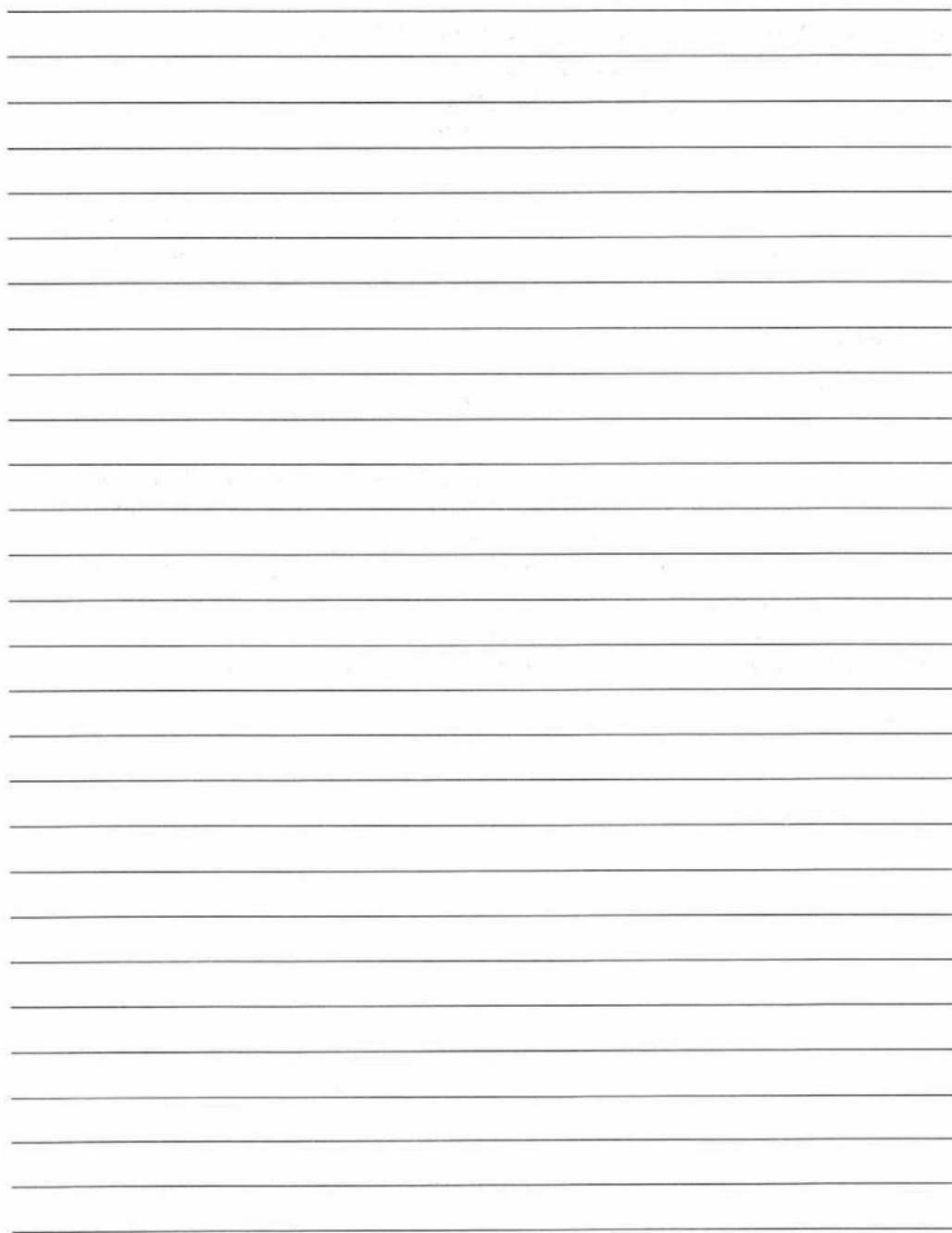
Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Правление Елизаветы I Тюдор». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему.

План должен содержать не менее трёх пунктов. Напишите краткое пояснение содержания любых двух пунктов.

План с пояснениями должен отразить основные события (явления), связанные с правлением Елизаветы I Тюдор.

Ответ: _____

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are approximately 20 lines visible. The paper appears to be a standard notebook page.





Глава II. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях)

§ 15. Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций

Проверочная работа 2.1

Вариант 1

Часть 1

При выполнении заданий с выбором ответа (1—6) поставьте знак «X» (крестик) в клеточку, номер которой соответствует номеру ответа.

1. Укажите одну из причин начала освободительной войны в Нидерландах.

- ☐ 1) неравномерность развития разных провинций Нидерландов
- ☐ 2) препятствия Нидерландам совершать географические открытия со стороны Испании
- ☐ 3) усиление в Нидерландах влияния англиканской церкви
- ☐ 4) экономическая политика Испании в отношении Нидерландов

2. Освободительная война в Нидерландах началась в

- ☐ 1) 1525 г.
- ☐ 2) 1562 г.
- ☐ 3) 1566 г.
- ☐ 4) 1572 г.

3. Лидером освободительного движения в Нидерландах являлся

- ☐ 1) Карл V
- ☐ 2) Вильгельм Оранский
- ☐ 3) герцог Альба
- ☐ 4) Филипп II

4. Какое событие произошло раньше других?

- ☐ 1) осада испанцами г. Харлем
- ☐ 2) начало иконоборческого движения в Нидерландах
- ☐ 3) вступление на престол Филиппа II
- ☐ 4) учреждение «Совета по делам о мятежах» («Кровавого совета»)



5. Прочитайте отрывок из источника и определите документ, о котором идёт речь.

«Не народ создан для государя, а государь — для народа, ибо без народа не было бы и государя. Государь существует для того, чтобы править своими подданными по закону и справедливости... Если же он поступает с ними не так, а как с рабами, то тем самым перестаёт быть государем и становится тираном. И подданные имеют право по законному решению своих представителей... его покинуть».

- ☐ 1) Акт о низложении Филиппа II
- ☐ 2) Указ Карла V о борьбе с распространением протестантизма
- ☐ 3) Утрехтская уния
- ☐ 4) Указ, объявляющий Вильгельма Оранского вне закона

6. Укажите один из результатов освободительной войны в Нидерландах.

- ☐ 1) пришла в упадок международная торговля
- ☐ 2) католицизм превратился в государственную религию
- ☐ 3) возвратились феодальные пережитки
- ☐ 4) на севере страны возникло независимое государство

Часть 2

При выполнении заданий с кратким ответом (1—2) запишите ответ в виде одного-двух слов, цифры, последовательности цифр.

1. Сравните особенности Реформации в Германии и освободительной войны в Нидерландах. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую порядковые номера черт различия.

- 1) движение за ограничение роли католической церкви
- 2) провал попытки создания национального государства
- 3) значительная ожесточённость
- 4) война за национальную независимость

Ответ:

Черты сходства		Черты различия	

2. Запишите термин, о котором идёт речь.

Этим термином обозначался королевский наместник в Нидерландах.

Ответ: _____.

Вариант 2

Часть 1

При выполнении заданий с выбором ответа (1—6) поставьте знак «X» (крестик) в клеточку, номер которой соответствует номеру ответа.

1. Укажите одну из причин начала освободительной войны в Нидерландах.

- ☐ 1) религиозные противоречия между Испанией и Нидерландами
- ☐ 2) отмена таможенных пошлин на ввозимую в Нидерланды шерсть
- ☐ 3) противоречия между интересами нидерландского дворянства и нидерландской буржуазии
- ☐ 4) существование в Нидерландах Генеральных штатов

2. Освободительная война в Нидерландах завершилась в

- ☐ 1) 1572 г.
- ☐ 2) 1579 г.
- ☐ 3) 1581 г.
- ☐ 4) 1609 г.

3. Противником освободительного движения в Нидерландах являлся

- ☐ 1) Вильгельм Оранский
- ☐ 2) адмирал Горн
- ☐ 3) герцог Альба
- ☐ 4) граф Эгмонт

4. Какое событие произошло позднее других?

- ☐ 1) подписание Утрехтской унии
- ☐ 2) учреждение в Нидерландах инквизиции
- ☐ 3) заключение перемирия между Испанией и Республикой Соединённых провинций
- ☐ 4) объявление Генеральными штатами северных провинций о низложении Филиппа II

5. Прочитайте отрывок из источника и определите документ, о котором идёт речь:

«...Провинции будут соединены и связаны союзом друг с другом и все вместе и всегда будут помогать друг другу всякими путями и способами, как если бы они составляли одну провинцию; никогда они не будут иметь права отделиться, позволить отделиться или уступить в чужое владение по завещанию, обмену, продаже, мирному договору, брачному договору или каким бы то ни было иным способом».

- ☐ 1) Акт о низложении Филиппа II
- ☐ 2) Утрехтская уния
- ☐ 3) Указ Карла V о борьбе с распространением протестантизма
- ☐ 4) обращение герцога Альбы к населению Нидерландов

6. Укажите один из результатов освободительной войны в Нидерландах.

- ☐ 1) к власти пришла буржуазия и новые дворяне
- ☐ 2) в стране утвердилась абсолютная монархия
- ☐ 3) был запрещён протестантизм
- ☐ 4) замедлились темпы развития капитализма

Часть 2

При выполнении заданий с кратким ответом (1—2) запишите ответ в виде одного-двух слов, цифры, последовательности цифр.

1. Сравните особенности Реформации в Германии и освободительной войны в Нидерландах. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую порядковые номера черт различия.

- 1) значительную роль играет конфликт крестьян и дворян
- 2) в движении объединяются разные социальные слои
- 3) повод к началу движения даётся извне
- 4) национальный характер движения

Ответ:

Черты сходства		Черты различия	

2. Запишите термин, о котором идёт речь.

Этим термином обозначалось прозвище нидерландских патриотов в борьбе против испанского владычества.

Ответ: _____.

§ 16. Парламент против короля. Революция в Англии

§ 17. Путь к парламентской монархии

Проверочная работа 2.2

Вариант 1

Часть 1

При выполнении заданий с выбором ответа (1—6) поставьте знак «X» (крестик) в клеточку, номер которой соответствует номеру ответа.

1. К причинам Английской революции относится

- ☐ 1) объявление независимости англиканской церкви от папской власти
- ☐ 2) отмена монополий
- ☐ 3) введение королём произвольных налогов
- ☐ 4) неудачная война с Францией

2. Гражданская война в Англии происходила в

- ☐ 1) 1638—1642 гг.
- ☐ 2) 1642—1648 гг.
- ☐ 3) 1645—1653 гг.
- ☐ 4) 1651—1658 гг.

3. Кто имел большинство в Долгом парламенте до Прайдовой чистки?

- ☐ 1) сторонники короля
- ☐ 2) католики
- ☐ 3) представители армии нового образца
- ☐ 4) пуритане

4. Прочитайте текст и определите исторического деятеля, которому принадлежат следующие слова:

«Мы объявляем, что у нас никогда не было в мыслях уравнивать состояния людей и наивысшим нашим стремлением является такое положение Республики, когда каждый с максимальной возможной обеспеченностью пользовался своей

собственностью. <...> Ни держание, ни поместье, ни хартия, ни состояние, ни происхождение или место не должны давать права на изъятие из обычного законного порядка, обязательного для других».

- ☐ 1) Дж. Лильберн ☐ 3) Д. Уинстэнли
☐ 2) О. Кромвель ☐ 4) Карл I

■ Какое событие произошло позднее других?

- ☐ 1) реставрация династии Стюартов
☐ 2) принятие «Акта единения» между Англией и Шотландией
☐ 3) установление протектората О. Кромвеля
☐ 4) «Славная революция»

■ Укажите один из результатов Английской революции.

- ☐ 1) введено всеобщее избирательное право
☐ 2) крестьяне стали полноценными собственниками земли
☐ 3) возросли препятствия для развития промышленности и торговли
☐ 4) начала складываться партийно-политическая система

Часть 2

При выполнении заданий с кратким ответом (1—2) запишите ответ в виде одного-двух слов, цифры, последовательности цифр.

■ Установите соответствие между понятиями и их определениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

Определения

- А) Представители английской политической партии, опирающийся на торгово-промышленную буржуазию и новое дворянство
 Б) Сторонники парламента во время гражданской войны в Англии
 В) Участники движения среди сельской и городской бедноты, которые требовали ликвидации частной собственности и имущественного неравенства

Понятия

- 1) тори
 2) диггеры
 3) «круглоголовые»
 4) виги

Ответ:

А	Б	В

2. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, обозначают участников, составляющих лагерь короля во время гражданской войны в Англии.

- | | |
|-------------------------|----------------------|
| 1) англиканская церковь | 3) старое дворянство |
| 2) крестьяне | 4) придворная знать |

Найдите термин, «выпадающий» из этого ряда, и запишите цифру, под которой он указан.

Ответ: _____.

Вариант 2

Часть 1

При выполнении заданий с выбором ответа (1—6) поставьте знак «X» (крестик) в клеточку, номер которой соответствует номеру ответа.

1. К причинам Английской революции относится

- | | |
|--|--|
| ☐ 1) испанская внешняя политика короля | |
| ☐ 2) сдерживающее влияние абсолютизма на развитие экономики | |
| ☐ 3) ликвидация цеховой системы | |
| ☐ 4) упразднение должности епископов | |

2. Деятельность Долгого парламента происходила в

- | | |
|---|---|
| ☐ 1) 1628—1648 гг. | ☐ 3) 1640—1653 гг. |
| ☐ 2) 1638—1642 гг. | ☐ 4) 1642—1648 гг. |

3. Какая реформа не была проведена Долгим парламентом?

- | | |
|---|--|
| ☐ 1) передача крестьянам земли в собственность | |
| ☐ 2) конфискация земель короля и его сторонников | |
| ☐ 3) подчинение церкви парламенту | |
| ☐ 4) закрепление за парламентом права устанавливать налоги | |

4. Прочитайте текст и определите исторического деятеля, которому принадлежат следующие слова: «Заметьте, что в Англии не будет свободного народа до тех пор, пока бедняки, не имеющие земли, не получат разрешение вскапывать и обрабатывать общинные земли и жить в таком же достатке, как и лендлорды, живущие в своих огороженных поместьях».

- | | |
|--|--|
| ☐ 1) Дж. Лильберн | ☐ 3) Д. Уинстэнли |
| ☐ 2) Карл I | ☐ 4) О. Кромвель |

5. Какое событие произошло раньше других?

- ☐ 1) коронация Карла II Стюарта
- ☐ 2) принятие парламентом Билля о правах
- ☐ 3) начало правления династии Ганноверов
- ☐ 4) завоевание Ирландии

6. Укажите один из результатов Английской революции.

- ☐ 1) ликвидировано крепостное право
- ☐ 2) установлена парламентская монархия
- ☐ 3) прекращены огораживания
- ☐ 4) уничтожены феодальные повинности

Часть 2

При выполнении заданий с кратким ответом (1—2) запишите ответ в виде одного-двух слов, цифры, последовательности цифр.

1. Установите соответствие между понятиями и их определениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

Определения

- А) Представители английской политической партии, опирающейся на старое феодальное дворянство и англиканское духовенство
- Б) Сторонники короля во время гражданской войны в Англии
- В) Участники движения, требовавшие установления равных прав для всех людей

Понятия

- 1) «кавалеры»
- 2) диггеры
- 3) тори
- 4) левеллеры

Ответ:

А	Б	В

2. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, обозначают участников, составляющих лагерь парламента во время гражданской войны в Англии.

- 1) англиканская церковь
- 2) ремесленники
- 3) наёмные работники
- 4) буржуазия

Найдите термин, «выпадающий» из этого ряда, и запишите цифру, под которой он указан.

Ответ: _____.

§ 18–19. Международные отношения в XVI–XVIII вв.

Проверочная работа 2.3

Вариант 1

Часть 1

При выполнении заданий с выбором ответа (1–6) поставьте знак «X» (крестик) в клеточку, номер которой соответствует номеру ответа.

1. Тридцатилетняя война завершилась в

- | | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| ☐ 1) 1525 г. | ☐ 3) 1653 г. |
| ☐ 2) 1648 г. | ☐ 4) 1660 г. |

2. Союзниками в Тридцатилетней войне являлись

- | | |
|--|--|
| ☐ 1) Испания и Дания | ☐ 3) Испания и Англия |
| ☐ 2) Австрия и Швеция | ☐ 4) Франция и Швеция |

3. Прочитайте текст и определите исторического деятеля времён Тридцатилетней войны, о котором идёт речь.

«Одарённый полководец, в армии которого служили солдаты-протестанты, убеждённые в правоте своего дела и в Божией поддержке. Эта армия действовала по последнему слову военной науки: комбинировала манёвры пехоты, кавалерии со скоростной стрельбой и огнём полевой артиллерии. Победным маршем он прошёл по всей Германии, нанося католикам тяжёлые поражения».

- | | |
|--|--|
| ☐ 1) Альбрехт Валленштейн | ☐ 3) Густав II Адольф |
| ☐ 2) Фердинанд II | ☐ 4) Ришелье |

4. В результате подписания Вестфальского мира

- | |
|--|
| ☐ 1) Швеция превратилась в ведущую европейскую державу |
| ☐ 2) установился принцип «чья власть, того и вера» в Европе |
| ☐ 3) образовалось независимое Чешское государство |
| ☐ 4) завершилось объединение Германии |

5. Какая война началась позднее других?

- | |
|---|
| ☐ 1) Северная война |
| ☐ 2) война за австрийское наследство |
| ☐ 3) Семилетняя война |
| ☐ 4) война за испанское наследство |

6. В итоге Семилетней войны наибольшие выгоды получила

- ☐ 1) Россия ☐ 3) Швеция
☐ 2) Пруссия ☐ 4) Англия

Часть 2

При выполнении заданий с кратким ответом (1—2) запишите ответ в виде одного-двух слов, цифры, последовательности цифр.

1. Найдите в приведённом ниже списке двух участников Габсбургского лагеря в Тридцатилетней войне и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Франция
2) Дания
3) германские католические князья
4) Испания
5) Швеция

Ответ:

--	--

2. Запишите слово, пропущенное в схеме.



Вариант 2

Часть 1

При выполнении заданий с выбором ответа (1—6) поставьте знак «X» (крестик) в клеточку, номер которой соответствует номеру ответа.

1. Тридцатилетняя война началась в

- ☐ 1) 1600 г. ☐ 3) 1618 г.
☐ 2) 1603 г. ☐ 4) 1640 г.

2. Противниками в Тридцатилетней войне являлись

- | | |
|--|---|
| ☐ 1) Австрия и Франция | ☐ 3) Австрия и Испания |
| ☐ 2) Англия и Голландия | ☐ 4) Дания и Швеция |

3. Прочитайте текст и определите исторического деятеля времён Тридцатилетней войны, о котором идёт речь.

«Бесстрашный воин и талантливый полководец, он был щедр к своим солдатам, которые его буквально боготворили. Его честолюбие и цинизм не знали границ. Он предложил содержать войска за счёт взимания средств с местного населения. Таким образом была создана сотысячная армия, которая нанесла ряд сокрушительных поражений датчанам».

- | | |
|--|--|
| ☐ 1) Фердинанд II | ☐ 3) Ришелье |
| ☐ 2) Густав II Адольф | ☐ 4) Альбрехт Валленштейн |

4. В результате подписания Вестфальского мира

- | |
|---|
| ☐ 1) усилилась императорская власть в Германии |
| ☐ 2) признавалась независимость Голландии (Соединённых провинций) от Испании |
| ☐ 3) уменьшилось международное влияние Франции |
| ☐ 4) разрешались захваты церковного имущества |

5. Какая из войн началась раньше других?

- | |
|---|
| ☐ 1) война за австрийское наследство |
| ☐ 2) Семилетняя война |
| ☐ 3) Северная война |
| ☐ 4) война за испанское наследство |

6. В итоге войны за испанское наследство усилилось государство

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------------------|
| ☐ 1) Англия | ☐ 3) Австрия |
| ☐ 2) Франция | ☐ 4) Голландия |

Часть 2

При выполнении заданий с кратким ответом (1—2) запишите ответ в виде одного-двух слов, цифры, последовательности цифр.

1. Найдите в приведённом ниже списке двух участников антигабсбургского лагеря в Тридцатилетней войне и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Испания
- 2) германские протестантские князья
- 3) Австрия
- 4) Швеция
- 5) германские католические князья

Ответ:

--	--

2. Запишите слово, пропущенное в схеме.



Контрольная работа 2

Вариант 1

Часть 1

При выполнении заданий с выбором ответа (1—4) поставьте знак «X» (крестик) в клеточку, номер которой соответствует номеру ответа.

1. Укажите общую черту освободительной войны в Нидерландах и Английской революции.

- ☐ 1) война за национальную независимость
- ☐ 2) установление парламентской монархии
- ☐ 3) уничтожение препятствий для экономического развития страны
- ☐ 4) казнь короля

2. Д. Уинстенли являлся лидером

- ☐ 1) левеллеров
- ☐ 2) «кавалеров»
- ☐ 3) гёзов
- ☐ 4) диггеров

3. В XVIII в. в Англии исполнительная власть стала находиться в руках

- ☐ 1) короля
- ☐ 2) кабинета министров
- ☐ 3) палаты общин
- ☐ 4) палаты лордов

4. Тридцатилетняя война в Европе происходила в

- ☐ 1) 1494—1524 гг.
- ☐ 2) 1559—1589 гг.
- ☐ 3) 1618—1648 гг.
- ☐ 4) 1629—1659 гг.

Часть 2

При выполнении заданий с кратким ответом (1—4) запишите ответ в виде одного-двух слов, цифры, последовательности цифр.

1. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов.

- 1) установление в Англии республики
- 2) окончание Семилетней войны
- 3) завершение освободительной войны в Нидерландах
- 4) сражение при Нейзби в Англии

Ответ:

--	--	--	--

2. Установите соответствие между названиями документов и их значением: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

Значение документов

- А) Признание равноправия католической и протестантской церквей
- Б) Создание Великобритании
- В) Оформление обвинений и жалоб на злоупотребления и просчёты королевской власти в Англии

Названия документов

- 1) «Акт единения» между Англией и Шотландией
- 2) Великая демонстрация
- 3) Утрехтская уния
- 4) Вестфальский мир

Ответ:

А	Б	В

3. Найдите в приведённом ниже списке две основные черты протектората О. Кромвеля и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) активная внешняя политика
- 2) укрепление положения католической церкви
- 3) расширение автономии Ирландии и Шотландии
- 4) значительная роль армии в государстве
- 5) ограничение частной собственности на землю

Ответ:

--	--

4. Запишите термин, о котором идёт речь.

Этим термином обозначались сторонники очищения Англиканской церкви от остатков католицизма.

Ответ: _____.

Часть 3

Задание требует развёрнутого ответа.

Проанализируйте историческую ситуацию, ответив на вопросы.

Северные провинции Нидерландов, а также некоторые города Брабанта и Фландрии заключили договор о государственном союзе, который явился решающим шагом к достижению независимости. Логическим следствием этого стало принятое через два года решение, которое сделало Северные Нидерланды фактически независимым государством.

1) Как назывался указанный договор? Когда он был заключён? _____

2) На какое событие явился ответом этот договор? _____

3) Какое решение стало логическим следствием заключения данного договора? _____

Вариант 2

Часть 1

При выполнении заданий с выбором ответа (1—4) поставьте знак «X» (крестик) в клеточку, номер которой соответствует номеру ответа.

1. Укажите общую черту освободительной войны в Нидерландах и Английской революции.

- ☐ 1) усиление в стране политического влияния буржуазии и новых дворян
- ☐ 2) установление абсолютной монархии
- ☐ 3) освобождение страны от колониальной зависимости
- ☐ 4) введение всеобщего избирательного права

2. Дж. Лильберн являлся лидером

- ☐ 1) диггеров
- ☐ 2) «кавалеров»
- ☐ 3) левеллеров
- ☐ 4) гёзов

3. В XVIII в. английский парламент выражал интересы

- ☐ 1) армейской верхушки
- ☐ 2) феодальной аристократии
- ☐ 3) всех слоёв населения
- ☐ 4) крупных землевладельцев и буржуазии

4. Первой общеевропейской войной является

- ☐ 1) война за испанское наследство
- ☐ 2) Тридцатилетняя война
- ☐ 3) Северная война
- ☐ 4) Семилетняя война

Часть 2

При выполнении заданий с кратким ответом (1—4) запишите ответ в виде одного-двух слов, цифры, последовательности цифр.

1. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов.

- 1) начало Северной войны
- 2) Утрехтская уния
- 3) «Акт единения» между Англией и Шотландией
- 4) реставрация династии Стюартов в Англии

Ответ:

--	--	--	--

2. Установите соответствие между названиями документов и их значением: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

Значение документов

- А) Окончательное прекращение попыток возродить абсолютизм в Англии
Б) Закрепление победы германских князей над императором
В) Создание военно-политического союза северных провинций Нидерландов против Испании

Названия документов

- 1) Великая реконструкция
2) Вестфальский мир
3) Билль о правах
4) Утрехтская уния

Ответ:

А	Б	В

3. Найдите в приведённом ниже списке две причины «Славной революции» в Англии и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) запрет частной собственности на землю
- 2) стремление короля ввести в Англии католицизм
- 3) недовольство парламентом жителей Лондона
- 4) проведение огораживаний
- 5) желание парламента установить режим ограниченной монархии

Ответ:

--	--

4. Запишите термин, о котором идёт речь.

Этим термином обозначается форма правления, при которой во главе республики стоит пожизненный правитель.

Ответ: _____.

Часть 3

Задание требует развёрнутого ответа.

Проанализируйте историческую ситуацию, ответив на вопросы.

Вдохновлённые кальвинистами толпы народа начали громить церкви, истребляя иконы, статуи святых и предметы католического богослужения. Погрому подверглись около 5500 церквей по всей территории Нидерландов. Несмотря на то, что восстание было подавлено, Филипп II предпринял определённые действия.

1) Как называлось данное восстание? Когда оно произошло?

2) Какова причина этого массового восстания?

3) Какие действия предпринял Филипп II в отношении Нидерландов?

Глава III. Эпоха Просвещения. Время преобразований

§ 20. Великие просветители Европы

§ 21. Мир художественной культуры Просвещения

Проверочная работа 3.1

Вариант 1

Часть 1

При выполнении заданий с выбором ответа (1—6) поставьте знак «X» (крестик) в клеточку, номер которой соответствует номеру ответа.

1. К основным чертам идеологии философов-просветителей не относится

- ☐ 1) уверенность в ликвидации всех монархий революционным путём
- ☐ 2) приверженность теории разделения властей
- ☐ 3) признание благотворности распространения знаний
- ☐ 4) отрицательное отношение к высокой роли церкви в жизни общества

2. Страна, в которой идеи Просвещения достигли наибольшего развития, — это

- ☐ 1) Пруссия
- ☐ 2) Англия
- ☐ 3) Франция
- ☐ 4) США

3. Определите философа-просветителя, которому принадлежат следующие слова: «Если вы хотите придать государству прочность, то сблизьте крайние ступени насколько это возможно; не допускайте ни богатых, ни нищих».

- ☐ 1) Вольтер
- ☐ 2) Дж. Локк
- ☐ 3) Ш. Монтескьё
- ☐ 4) Ж.-Ж. Руссо

4. Отдавал предпочтение республиканской форме правления

- ☐ 1) Вольтер
- ☐ 2) Ж.-Ж. Руссо
- ☐ 3) Дж. Локк
- ☐ 4) Ш. Монтескьё

5. Автором комедии «Женитьба Фигаро» является

- ☐ 1) Д. Свифт
- ☐ 2) Ф. Шиллер
- ☐ 3) П. Бомарше
- ☐ 4) Д. Дефо

6. Какого художника называли «первым живописцем короля», отразившим вкусы и настроения аристократического общества эпохи Людовика XV?

- ☐ 1) А. Ватто ☐ 3) Ж. Давида
☐ 2) Ж. Шардена ☐ 4) Ф. Буше

Часть 2

При выполнении заданий с кратким ответом (1—2) запишите ответ в виде одного-двух слов, цифры, последовательности цифр.

1. Найдите в приведённом ниже списке названия двух картин Ж. Шардена и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) «Клятва Горациев»
- 2) «Возвращение с рынка»
- 3) «Затруднительное предложение»
- 4) «Натюрморт с атрибутами искусств»
- 5) «Заключение брачного контракта»

Ответ:

--	--

2. Сравните идеи и представления Вольтера и Ш. Монтескьё. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую порядковые номера черт различия.

- 1) избавление людей от предрассудков путём просвещения умов
- 2) построение «царства разума» с помощью просвещённого монарха
- 3) неприкосновенность частной собственности
- 4) разделение трёх ветвей власти: законодательной, исполнительной и судебной

Ответ:

Черты сходства		Черты различия	

Вариант 2

Часть 1

При выполнении заданий с выбором ответа (1—6) поставьте знак «X» (крестик) в клеточку, номер которой соответствует номеру ответа.

1. К основным чертам идеологии философов-просветителей не относится

- ☐ 1) критика церкви и провозглашение культа разума, которым хотели заполнить веру в Бога
- ☐ 2) уверенность в прогрессивном развитии человечества
- ☐ 3) желание установить всеобщее имущественное равенство
- ☐ 4) вера в силу и способность народа изменить существующий мир

2. Первая страна, которая вступила в эпоху Просвещения, — это

- | | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| ☐ 1) Англия | ☐ 3) Франция |
| ☐ 2) Австрия | ☐ 4) США |

3. Определите философа-просветителя, которому принадлежат следующие слова: «Свобода есть право делать всё, что дозволено законом. Если бы гражданин мог делать то, что этими законами запрещается, то у него не было бы свободы, так как то же самое могли бы делать другие граждане».

- | | |
|--|---|
| ☐ 1) Д. Дидро | ☐ 3) Ж.-Ж. Руссо |
| ☐ 2) Ш. Монтескье | ☐ 4) Вольтер |

4. Связывал надежды на улучшение мира с просвещённым монархом

- | | |
|--|---|
| ☐ 1) Дж. Локк | ☐ 3) Вольтер |
| ☐ 2) Ш. Монтескье | ☐ 4) Ж.-Ж. Руссо |

5. Автор романа «Путешествия Гулливера» является

- | | |
|--|--------------------------------------|
| ☐ 1) П. Бомарше | ☐ 3) Д. Дефо |
| ☐ 2) И. Гёте | ☐ 4) Д. Свифт |

6. Какого художника называли «певцом третьего сословия», создавшим небольшие картины, героями которых были горожане, торговцы, ремесленники, служанки?

- | | |
|--|---------------------------------------|
| ☐ 1) Ж. Шардена | ☐ 3) Ж. Давида |
| ☐ 2) Ф. Буше | ☐ 4) А. Ватто |

Часть 2

При выполнении заданий с кратким ответом (1—2) запишите ответ в виде одного-двух слов, цифры, последовательности цифр.

1. Найдите в приведённом ниже списке названия двух музыкальных произведений В. Моцарта и запишите цифры, под которыми они указаны.

- | | |
|------------------------|---------------------------|
| 1) «Реквием» | 4) «Аппассионата» |
| 2) «Страсти по Матфею» | 5) «Героическая симфония» |
| 3) «Женитьба Фигаро» | |

Ответ:

--	--

2. Сравните идеи и представления Вольтера и Ж.-Ж. Руссо. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую порядковые номера черт различия.

- 1) уравнивание крайних степеней богатства и бедности
- 2) ликвидация абсолютной монархии
- 3) предоставление личности политических прав и свобод
- 4) сохранение крупной частной собственности

Ответ:

Черты сходства		Черты различия	

§ 22. На пути к индустриальной эре

Проверочная работа 3.2

Вариант 1

Часть 1

При выполнении заданий с выбором ответа (1—6) поставьте знак «X» (крестик) в клеточку, номер которой соответствует номеру ответа.

1. Промышленный переворот в Англии начался

- | | |
|---|---|
| ☐ 1) в конце XVII в. | ☐ 3) во второй половине XVIII в. |
| ☐ 2) в начале XVIII в. | ☐ 4) в начале XIX в. |

2. Началу промышленного переворота в Англии способствовало

- ☐ 1) существование двухпартийной системы
- ☐ 2) завершение гражданской войны
- ☐ 3) сохранение монархической формы правления
- ☐ 4) наличие свободных людей, лишённых собственности

3. Аграрная революция в Англии привела к

- ☐ 1) исчезновению крестьянства
- ☐ 2) падению производства зерна и мяса
- ☐ 3) сокращению крупной земельной собственности
- ☐ 4) переходу к двуполью

4. Фабрика в отличие от мануфактуры

- ☐ 1) является формой организации промышленного производства
- ☐ 2) представляет собой предприятие с более высокой производительностью труда
- ☐ 3) основывается на ручном труде
- ☐ 4) является предприятием с небольшим количеством работников

5. Батраки — это

- ☐ 1) крестьяне, перешедшие на заработок в город
- ☐ 2) состоятельные горожане, занимавшиеся предпринимательской деятельностью
- ☐ 3) наёмные сельскохозяйственные работники
- ☐ 4) участники крестьянского движения, занимавшиеся самовольной обработкой захваченных новыми собственниками общинных земель

6. Универсальную паровую машину создал

- ☐ 1) Т. Модсли
- ☐ 2) Э. Картрайт
- ☐ 3) Д. Харгривс
- ☐ 4) Д. Уатт

Часть 2

При выполнении заданий с кратким ответом (1—2) запишите ответ в виде одного-двух слов, цифры, последовательности цифр.

1. Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начала и варианты завершения.

**Стоимость продукции
английской промышленности (в млн ф. ст.)**

Продукция	Годы	
	1780	1800
шерстяной промышленности	17	18
хлопчатобумажной промышленности	5	52

Начало суждения

- А) В 1780 году по стоимости продукции лидировала
Б) За 20 лет стоимость продукции хлопчатобумажной промышленности более чем в 10 раз
В) За период с 1780 по 1800 год стоимость продукции практически не изменилась в такой отрасли, как

Варианты завершения суждения

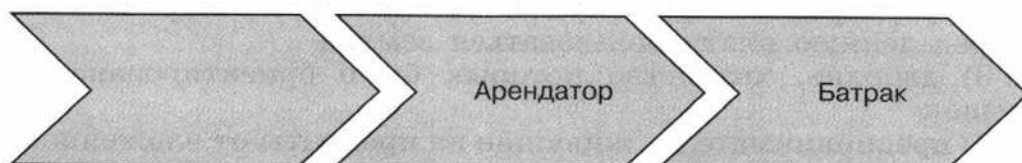
- 1) хлопчатобумажная промышленность
2) возросла
3) снизилась
4) шерстяная промышленность

Ответ:

А	Б	В

2. Запишите слово, пропущенное в схеме.

Изменения в сельском хозяйстве Англии в XVIII в.



Вариант 2

Часть 1

При выполнении заданий с выбором ответа (1—6) поставьте знак «X» (крестик) в клеточку, номер которой соответствует номеру ответа.

1. Аграрная революция в Англии завершилась

- | | |
|---|---|
| ☐ 1) в конце XVII в. | ☐ 3) во второй половине XVIII в. |
| ☐ 2) в начале XVIII в. | ☐ 4) в начале XIX в. |

2. Началу промышленного переворота в Англии способствовало

- ☐ 1) сокращение темпов роста населения
- ☐ 2) накопление богатства у купцов и предпринимателей в результате ограбления колоний
- ☐ 3) существование двухпалатного парламента
- ☐ 4) принятие законодательства, ограничивавшего труд женщин и детей

3. Аграрная революция в Англии привела к

- ☐ 1) исчезновению крупных земельных собственников
- ☐ 2) снижению урожайности сельского хозяйства
- ☐ 3) росту цен на зерно
- ☐ 4) появлению большого числа свободных рабочих рук

4. Фабрика в отличие от мануфактуры

- ☐ 1) основывается на использовании машинной техники
- ☐ 2) базируется на разделении труда
- ☐ 3) является предприятием, на котором применяется наёмный труд
- ☐ 4) представляет собой раннюю форму организации промышленности

5. Арендаторы — это

- ☐ 1) собственники земли, которые уступают землю и получают арендную плату
- ☐ 2) фермеры, которым предоставили право на время и за определённую плату пользоваться землёй
- ☐ 3) дворяне, хозяйство которых было ориентировано на рынок
- ☐ 4) предприниматели, живущие на проценты от вложенного капитала

6. Механическую прялку «Дженни» изобрёл

- ☐ 1) Д. Харгривс
- ☐ 2) Дж. Кей
- ☐ 3) Э. Картрайт
- ☐ 4) Д. Уатт

Часть 2

При выполнении заданий с кратким ответом (1—2) запишите ответ в виде одного-двух слов, цифры, последовательности цифр.

1. Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начала и варианты завершения.

Огораживания общинных полей и пустошей в Англии (в акрах)

Земельные площади	Годы	
	1700—1760	1761—1801
Общинные поля	163 327	1 676 571
Пустоши	74 518	752 150

Начало суждения

- А) В 1700—1760 гг. огораживание коснулось в большей степени таких земельных площадей, как
- Б) В 1761—1801 гг. по сравнению с предшествующим периодом количество общинных полей, подвергшихся огораживанию,
- В) В 1761—1801 гг. огораживание в меньшей степени имело место на таких земельных площадях, как

Варианты завершения суждения

- 1) пустоши
- 2) возросло
- 3) сократилось
- 4) общинные поля

Ответ:

А	Б	В

2. Запишите слово, пропущенное в схеме.



§ 23. Английские колонии в Северной Америке

§ 24. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки

Проверочная работа 3.3

Вариант 1

Часть 1

При выполнении заданий с выбором ответа (1—6) поставьте знак «X» (крестик) в клеточку, номер которой соответствует номеру ответа.

1. Корабль «Мэйфлауэр» привёз в Северную Америку группу переселенцев в

- ☐ 1) 1598 г. ☐ 3) 1618 г.
☐ 2) 1607 г. ☐ 4) 1620 г.

2. К причинам Войны за независимость английских колоний в Северной Америке относится

- ☐ 1) введение гербового сбора на продажу товаров
☐ 2) существование противоречий между северными и южными колониями
☐ 3) стремление колонистов перейти под покровительство Франции
☐ 4) борьба рабов за освобождение

3. К событиям Войны за независимость английских колоний в Северной Америке принадлежит

- ☐ 1) сражение при Нейзби
- ☐ 2) захват Бриля
- ☐ 3) битва у Йорктауна
- ☐ 4) сражение у Белой горы

4. Первым президентом США стал

- ☐ 1) Т. Джефферсон
- ☐ 2) Д. Вашингтон
- ☐ 3) Б. Франклин
- ☐ 4) А. Гамильтон

5. Декларация независимости США была принята в

- ☐ 1) 1763 г.
- ☐ 2) 1765 г.
- ☐ 3) 1773 г.
- ☐ 4) 1776 г.

6. В результате Войны за независимость английских колоний

- ☐ 1) ликвидировалась обязанность мелких держателей платить деньги за аренду
- ☐ 2) вводился запрет на продажу земли мелкими участками
- ☐ 3) открылся простор для свободной конкуренции внутри страны
- ☐ 4) устанавливался запрет на переселение за Аллеганские горы

Часть 2

При выполнении заданий с кратким ответом (1—2) запишите ответ в виде одного-двух слов, цифры, последовательности цифр.

1. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов.

- 1) сражение у Конкорда
- 2) принятие Билля о правах
- 3) «Бостонское чаепитие»
- 4) подписание договора между Англией и США

Ответ:

--	--	--	--

2. Запишите термин, о котором идёт речь.

Этим термином обозначались жители английских колоний в Северной Америке, оставшиеся на стороне английского короля и английского парламента во время Войны за независимость.

Ответ: _____.

Вариант 2

Часть 1

При выполнении заданий с выбором ответа (1—6) поставьте знак «X» (крестик) в клеточку, номер которой соответствует номеру ответа.

1. Первое постоянное английское поселение было основано в

- ☐ 1) 1588 г.
- ☐ 2) 1600 г.
- ☐ 3) 1607 г.
- ☐ 4) 1618 г.

2. К причинам Войны за независимость английских колоний в Северной Америке относится

- ☐ 1) насильственное выселение колонистов на Запад
- ☐ 2) отсутствие представителей колоний в английском парламенте
- ☐ 3) преследование пуритан английскими властями
- ☐ 4) запрещение на ввоз в колонии негров-рабов

3. К событиям Войны за независимость английских колоний в Северной Америке принадлежит

- ☐ 1) осада Харлема
- ☐ 2) сражение у Лютцена
- ☐ 3) оборона Лейдена
- ☐ 4) битва у Саратоги

4. Основным автором Декларации независимости США является

- ☐ 1) Т. Джефферсон
- ☐ 2) Б. Франклин
- ☐ 3) Д. Мэдисон
- ☐ 4) Д. Вашингтон

5. Конституция США была принята в

- ☐ 1) 1776 г.
- ☐ 2) 1781 г.
- ☐ 3) 1783 г.
- ☐ 4) 1787 г.

6. В результате Войны за независимость английских колоний

- ☐ 1) вводилось всеобщее избирательное право
- ☐ 2) утвердилось право народа самому выбирать форму правления
- ☐ 3) полностью отменялось рабство
- ☐ 4) учреждалось бесплатное наделение землёй малоимущих слоёв населения

Часть 2

При выполнении заданий с кратким ответом (1—2) запишите ответ в виде одного-двух слов, цифры, последовательности цифр.

1. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов.

- 1) первый Континентальный конгресс
- 2) принятие закона о гербовом сборе
- 3) провозглашение Декларации независимости США
- 4) битва у Йорктауна

Ответ:

--	--	--	--

2. Запишите термин, о котором идёт речь.

Этим термином обозначались сторонники независимости английских колоний в Северной Америке.

Ответ: _____.

**§ 25. Франция в XVIII в. Причины и начало
Французской революции**

§ 26. Французская революция. От монархии к республике

**§ 27. Французская революция. От якобинской диктатуры
к 18 брюмера Наполеона Бонапарта**

Проверочная работа 3.4

Вариант 1

Часть 1

При выполнении заданий с выбором ответа (1—6) поставьте знак «X» (крестик) в клеточку, номер которой соответствует номеру ответа.

1. Во второе сословие во Франции входили

- | | |
|---------------------------------------|---|
| ☐ 1) крестьяне | ☐ 3) священники |
| ☐ 2) дворяне | ☐ 4) промышленники |

2. К причинам Французской революции относится

- | |
|--|
| ☐ 1) ужесточение крепостного права |
| ☐ 2) распространение работорговли, которую вели богатые купцы |
| ☐ 3) сохранение сеньориального режима в деревне |
| ☐ 4) неспособность французского короля отразить иностранное вторжение |

3. Когда завершилась Французская революция?

- | | |
|---|---|
| ☐ 1) 9—10 ноября 1799 г. | ☐ 3) 2 июня 1793 г. |
| ☐ 2) 27 июля 1794 г. | ☐ 4) 1 октября 1791 г. |

4. К причинам падения якобинской диктатуры относится

- | |
|--|
| ☐ 1) борьба «Горы» и Жиронды |
| ☐ 2) установление во Франции республики |
| ☐ 3) измена Ж. де Лафайета |
| ☐ 4) ширящийся террор |

5. Какое мероприятие не принадлежит к политике термидорианского режима?

- | |
|---|
| ☐ 1) отмена декрета о «подозрительных» |
| ☐ 2) ограничение свободы торговли |
| ☐ 3) введение новой Конституции |
| ☐ 4) роспуск Якобинского клуба |

- Одним из результатов Французской революции явилось
- ☐ 1) ограничение частной собственности
 - ☐ 2) укрепление сеньориальных отношений в деревне
 - ☐ 3) создание условий для формирования правового государства
 - ☐ 4) замедление процесса промышленного переворота

Часть 2

При выполнении заданий с кратким ответом (1—2) запишите ответ в виде одного-двух слов, цифры, последовательности цифр.

■ Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов.

- 1) свержение монархии во Франции
- 2) войны Директории
- 3) Вареннский кризис
- 4) поход на Версаль

Ответ:

--	--	--	--

■ Установите соответствие между деятелями Французской революции и их общественным положением: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

Деятели Французской революции

- А) Ж. де Лафайет
- Б) М. Робеспьер
- В) О. де Мирабо

Их общественное положение

- 1) лидер наиболее радикального крыла Якобинского клуба
- 2) «спаситель Конвента», назначенный командующим итальянской армией
- 3) начальник Национальной гвардии, «герой Нового Света»
- 4) первый вождь Французской революции

Ответ:

А	Б	В

Вариант 2

Часть 1

При выполнении заданий с выбором ответа (1—6) поставьте знак «X» (крестик) в клеточку, номер которой соответствует номеру ответа.

1. В первое сословие во Франции входили

- | | |
|--------------------------------------|--|
| ☐ 1) дворяне | ☐ 3) ремесленники |
| ☐ 2) горожане | ☐ 4) священники |

2. К причинам Французской революции относится

- ☐ 1) расточительство французского двора и высшего дворянства
- ☐ 2) сохранение внутренних таможен
- ☐ 3) превращение Франции в крупную морскую и колониальную державу
- ☐ 4) сохранение цехового строя

3. Когда началась Французская революция?

- | | |
|--|---|
| ☐ 1) 5 мая 1789 г. | ☐ 3) 14 июля 1789 г. |
| ☐ 2) 9 июля 1789 г. | ☐ 4) 5—6 октября 1789 г. |

4. К причинам установления якобинской диктатуры относится(ятся)

- ☐ 1) рост недовольства в стране абсолютной монархией
- ☐ 2) поражения в войне с интервентами
- ☐ 3) стремление заменить религиозные культы культом разума
- ☐ 4) созыв Законодательного собрания

5. Какое мероприятие не принадлежит к политике якобинской диктатуры?

- ☐ 1) провозглашение республики
- ☐ 2) принятие декрета о «подозрительных»
- ☐ 3) наделение крестьян земельной собственностью
- ☐ 4) казнь политических противников и расправа с ними

6. Одним из результатов Французской революции явилось

- ☐ 1) укрепление сословного строя
- ☐ 2) сокращение слоя землевладельцев
- ☐ 3) установление парламентской монархии
- ☐ 4) формирование единого внутреннего рынка

Часть 2

При выполнении заданий с кратким ответом (1—2) запишите ответ в виде одного-двух слов, цифры, последовательности цифр.

1. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов.

- 1) издание декрета «Отечество в опасности!»
- 2) принятие Декларации прав человека и гражданина
- 3) падение якобинской диктатуры
- 4) казнь Людовика XVI

Ответ:

--	--	--	--

2. Установите соответствие между деятелями Французской революции и их общественным положением: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

Деятели Французской революции

- А) Ж. Ру
- Б) Ж.-П. Марат
- В) М. Робеспьер

Их общественное положение

- 1) лидер «снисходительных» в Конвенте
- 2) «друг народа», пользовавшийся наибольшей популярностью среди санкюлотов
- 3) лидер «бешеных», получивший прозвище «Красный священник»
- 4) глава Комитета общественного спасения

Ответ:

А	Б	В

Контрольная работа 3

Вариант 1

Часть 1

При выполнении заданий с выбором ответа (1—4) поставьте знак «X» (крестик) в клеточку, номер которой соответствует номеру ответа.

1. Прочитайте текст и определите французского просветителя, которому принадлежат эти слова: «Всё погибло бы, если бы в одном и том же лице или учреждении, составленном из

сановников, из дворян или простых людей, были соединены эти три власти: власть создавать законы, власть приводить в исполнение постановления общегосударственного характера и власть судить преступления или тяжбы частных лиц».

- ☐ 1) Вольтер ☐ 3) Ж.-Ж. Руссо
☐ 2) Ш. Монтескье ☐ 4) Ж. д'Аламбер

2. Противниками независимости английских колоний в Северной Америке являлись

- ☐ 1) наёмные рабочие ☐ 3) землевладельцы-аристократы
☐ 2) фермеры ☐ 4) предприниматели колоний

3. Укажите, что стало общим поводом для начала Американской и Французской революций.

- ☐ 1) конфискация дворянских имений
☐ 2) отмена всеобщего избирательного права
☐ 3) сохранение цеховых ограничений
☐ 4) введение новых налогов

4. Какое событие произошло раньше других?

- ☐ 1) принятие первой в истории Франции Конституции
☐ 2) окончание Войны за независимость английских колоний
☐ 3) принятие Декларации независимости США
☐ 4) начало работы Учредительного собрания во Франции

Часть 2

При выполнении заданий с кратким ответом (1—4) запишите ответ в виде одного-двух слов, цифры, последовательности цифр.

1. Установите соответствие между событиями и их годами: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

События

- А) Учреждение Директории во Франции
 Б) Начало Войны за независимость английских колоний
 В) Начало революционных войн во Франции

Годы

- 1) 1773
 2) 1775
 3) 1792
 4) 1795

Ответ:

А	Б	В

2. Найдите в приведённом ниже списке два положения Декларации независимости США и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) частная собственность представляет собой несомненное зло
- 2) английский король систематически истреблял американских колонистов
- 3) народ имеет право свергнуть правительство, посягающее на права людей
- 4) все люди сотворены равными
- 5) власть должна быть сосредоточена в руках одного человека

Ответ:

--	--

3. Запишите слово, пропущенное в схеме.

Состав Конвента



4. Ниже приведён перечень имён. Все они, за исключением одного, принадлежат деятелям художественной культуры.

- | | |
|-----------------|-------------|
| 1) И.-С. Бах | 4) Д. Дефо |
| 2) Дж. Харгривс | 5) А. Ватто |
| 3) У. Хогарт | |

Найдите имя, «выпадающее» из этого ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

Ответ: _____.

Часть 3

Задания требуют развёрнутого ответа.

Прочитайте фрагмент исторического источника и выполните задания 1 и 2. Используйте в ответах информацию из текста, а также знания из курса истории Нового времени.

*Отрывок из описания Максимилиеном Робеспьером
восстания в Париже*

«Весь французский народ, униженный и притеснённый с давних времён, почувствовал, что настал момент выполнить священный долг, предписанный природой всем живым существам и тем более всем нациям, — долг принять меры к достижению собственной безопасности путём благородного сопротивления угнетению. Грозные приготовления к новой Варфоломеевской ночи, которая давно замышлялась в Париже в замке Тюильри, не оставляли больше времени для размышления. <...>

<...> Народ поднялся с величайшим спокойствием, чтобы покарать за нарушение основных законов свободы, чтобы призвать к ответу всех тиранов, которые плели заговоры против этих законов, всех бесчестных уполномоченных народа, стремившихся ещё раз похоронить непререкаемые права человека. Он придерживался принципов, провозглашённых три года назад его первыми представителями; он осуществил свой признанный суверенитет и проявил свою мощь и свою справедливость, чтобы обеспечить своё спасение и своё счастье. <...>

<...> Он нашёл средства в просвещении и в своей силе: один он охранял справедливость, равенство и разум против всех их врагов».

1. Укажите, что вам известно об авторе данного описания, и назовите дату восстания, о котором идёт речь.

Ответ: _____

2. В тексте найдите и запишите предложение, в котором приведена цель, особенности реализации которой названы во втором и третьем абзацах. Выпишите четыре особенности осуществления указанной цели.

Ответ: _____

Вариант 2

Часть 1

При выполнении заданий с выбором ответа (1—4) поставьте знак «X» (крестик) в клеточку, номер которой соответствует номеру ответа.

1. Прочитайте текст и определите французского просветителя, которому принадлежат эти слова: «Что касается богатства — ни один гражданин не должен быть настолько богат, чтобы быть в состоянии купить другого, и ни один — настолько беден, чтобы быть вынужденным продавать себя».

- | | |
|--|---|
| ☐ 1) Ш. Монтескьё | ☐ 3) Ж.-Ж. Руссо |
| ☐ 2) Вольтер | ☐ 4) Д. Дидро |

2. Сторонниками независимости английских колоний в Северной Америке являлись

- ☐ 1) рабы
☐ 2) английские дворяне
☐ 3) чиновники колониальной администрации
☐ 4) фермеры

3. Укажите, какое общее требование выдвигалось в ходе Американской и Французской революций.

- ☐ 1) устанавливать налоги с согласия нации
- ☐ 2) уничтожить крепостное право
- ☐ 3) восстановить католическую церковь
- ☐ 4) ввести революционный террор

4. Какое событие произошло позднее других?

- ☐ 1) приход якобинцев к власти во Франции
- ☐ 2) «Бостонское чаепитие»
- ☐ 3) учреждение Директории во Франции
- ☐ 4) принятие Конституции США

Часть 2

При выполнении заданий с кратким ответом (1—4) запишите ответ в виде одного-двух слов, цифры, последовательности цифр.

1. Установите соответствие между событиями и их годами: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

События

- А) Подписание равноправного мирного договора между Англией и США
- Б) Переворот 9 термидора во Франции
- В) Принятие Декларации независимости США

Годы

- 1) 1776
- 2) 1783
- 3) 1794
- 4) 1799

Ответ:

А	Б	В

2. Найдите в приведённом ниже списке два положения Декларации прав человека и гражданина и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) цель политической власти состоит в защите естественных прав человека
- 2) частная собственность подлежит замене
- 3) источником верховной власти является король
- 4) никто не должен испытывать стеснений в выражении своих мыслей

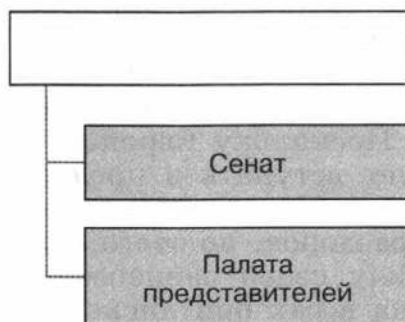
5) к государственным должностям допускаются лишь граждане, владеющие имуществом на определённую сумму

Ответ:

--	--

3. Запишите слово, пропущенное в схеме.

Законодательная власть в США



4. Ниже приведён перечень имён. Все они, за исключением одного, принадлежат деятелям художественной культуры.

- | | |
|--------------------|------------|
| 1) И.-В. Гёте | 4) Д. Уатт |
| 2) Л. ван Бетховен | 5) Ф. Буше |
| 3) Ф. Шиллер | |

Найдите имя, «выпадающее» из этого ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

Ответ: _____.

Часть 3

Задания требуют развёрнутого ответа.

Прочитайте фрагмент исторического источника и выполните задания 1, 2. Используйте в ответах информацию из текста, а также знания из курса истории Нового времени.

*Отрывок из памфлета Томаса Пейна
«Здравый смысл»*

«Я призываю самых горячих защитников политики примирения показать хотя бы одно преимущество, какое континент может получить от связи с Великобританией. Я повторяю этот вызов: таких преимуществ нет. <...>

Неудобства же и убытки, какие мы терпим от этой связи, неисчислимы; и долг наш перед всем человечеством, как и перед самими собой, велит нам расторгнуть союз, ибо всякое подчинение Великобритании или зависимость от неё грозят непосредственно втянуть наш континент в европейские войны и распри и ссорят нас с нациями, которые иначе искали бы нашей дружбы и на которых у нас нет ни зла, ни жалоб. Поскольку Европа является нашим рынком, нам не следует вступать в предпочтительную связь с какой-либо её частью. Истинный интерес Америки — избегать европейских раздоров, но этого она никогда не сможет сделать, пока в силу своей зависимости от Британии она служит довеском на весах британской политики... Всё, что есть верного и разумного, молит об отделении. Кровь убитых, рыдающий голос природы вопиют: «Пора расстаться». Даже то расстояние, на какое Всемогущий удалил Англию от Америки, есть сильное и естественное доказательство того, что власть одной над другой никогда не была божьим умыслом».

■ Укажите, что вам известно об авторе данного памфлета, и назовите примерный год, когда этот памфлет появился.

Ответ: _____

2. В тексте отрывка найдите и запишите утверждение, обоснования которого приведены во втором абзаце. Выпишите три обоснования указанного утверждения.

Ответ: _____

▶ Глава IV. Традиционные общества Востока.

Начало европейской колонизации

§ 28. Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени

§ 29–30. Государства Востока. Начало европейской колонизации

Проверочная работа 4

Вариант 1

Часть 1

При выполнении заданий с выбором ответа (1–6) поставьте знак «X» (крестик) в клеточку, номер которой соответствует номеру ответа.

1. Традиционное общество характеризуется

- ☐ 1) преобладанием республиканской формы правления
- ☐ 2) господством сельского хозяйства
- ☐ 3) быстрыми изменениями в культурной жизни
- ☐ 4) независимостью человека от коллектива

2. Прочитайте текст и определите, какую черту традиционного общества иллюстрирует приведённый пример: «Император получает власть от Неба на правление миром!» — такая формула провозглашалась при возведении на трон каждого нового правителя Китая. Монарх в Китае носил титул хуанди, что означало «Великий Владыка», или «Августейший Повелитель». Он распоряжался судьбами своих подданных, как ему заблагорассудится, никому не отдавая в этом отчёта».

- ☐ 1) наличие государственного контроля над хозяйственной жизнью
- ☐ 2) стремление человека жить в гармонии с природой
- ☐ 3) признание наихудшим из грехов непослушание богам
- ☐ 4) существование абсолютной власти верховного правителя

3. Вера в переселение душ характерна для

- ☐ 1) буддизма
- ☐ 3) синтоизма
- ☐ 2) ислама
- ☐ 4) конфуцианства

4. Правление династии Цин в Китае началось в

- ☐ 1) 1638 г. ☐ 3) 1644 г.
☐ 2) 1640 г. ☐ 4) 1649 г.

5. Первыми европейскими колонизаторами, появившимися в Индии, были

- ☐ 1) голландцы
☐ 2) португальцы
☐ 3) французы
☐ 4) англичане

6. К последствиям «закрытия» Японии относится

- ☐ 1) превращение страны в колонию Португалии
☐ 2) ослабление режима рода Токугавы
☐ 3) запрещение синтоизма
☐ 4) техническое отставание от стран Запада

Часть 2

При выполнении заданий с кратким ответом (1—2) запишите ответ в виде одного-двух слов, цифры, последовательности цифр.

1. Найдите в приведённом ниже списке две реформы, проведённые правителем империи Великих Моголов Акбаром, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) введение налогов, взимавшихся с подданных немусульманского происхождения
2) запрещение обращать в рабство военнопленных
3) учреждение должности откупщиков
4) введение налога для крестьян, взимавшегося не со всего владения, а только с обрабатываемого участка
5) отмена кастового строя

Ответ:

--	--

2. Запишите термин, о котором идёт речь.

Этим термином обозначался титул военно-феодального правителя Японии.

Ответ: _____.

Вариант 2

Часть 1

При выполнении заданий с выбором ответа (1—6) поставьте знак «X» (крестик) в клеточку, номер которой соответствует номеру ответа.

1. Традиционное общество характеризуется

- ☐ 1) господством частной собственности
- ☐ 2) разделением властей
- ☐ 3) существованием замкнутых сословий
- ☐ 4) стремлением человека подчинить себе природу

2. Прочитайте текст и определите, какую черту традиционного общества иллюстрирует приведённый пример: «Замечательную особенность индийского города представляли бродившие по улицам тощие коровы. Индуисты сохраняли завет предков — почитание коровы как священного животного, воплощённого символа плодородия».

- ☐ 1) признание интересов общества выше интересов личности
- ☐ 2) наличие обычаев и традиций как основы жизни общества
- ☐ 3) признание труда земледельца и скотовода высшей ценностью
- ☐ 4) существование контроля государства над жизнью общества

3. Вера в огромное множество богов характерна для

- | | |
|--------------------------------------|---|
| ☐ 1) ислама | ☐ 3) конфуцианства |
| ☐ 2) буддизма | ☐ 4) синтоизма |

4. Империя Великих Моголов была основана в

- | | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| ☐ 1) 1517 г. | ☐ 3) 1530 г. |
| ☐ 2) 1526 г. | ☐ 4) 1556 г. |

5. Первыми европейскими колонизаторами, появившимися в Китае, являлись

- | | |
|---|---------------------------------------|
| ☐ 1) португальцы | ☐ 3) испанцы |
| ☐ 2) французы | ☐ 4) англичане |

6. К причинам «закрытия» Китая относится

- ☐ 1) стремление европейцев внедрить латинский алфавит
- ☐ 2) активизация деятельности исламских проповедников
- ☐ 3) желание сохранить традиционные устои общества
- ☐ 4) укрепление позиций китайских купцов, ведущих торговлю с Западом

Часть 2

При выполнении заданий с кратким ответом (1—2) запишите ответ в виде одного-двух слов, цифры, последовательности цифр.

1. Найдите в приведённом ниже списке две особенности внутренней политики Японии в XVII в. и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) укрепление власти императора
- 2) запрет конфуцианства
- 3) перемещение князей на новые земли
- 4) объявление буддизма государственной религией
- 5) поддержка народного театра кабуки

Ответ:

--	--

2. Запишите термин, о котором идёт речь.

Этим термином обозначался император в империи Великих Моголов.

Ответ: _____.

Контрольная работа 4

Вариант 1

Часть 1

При выполнении заданий с выбором ответа (1—4) поставьте знак «X» (крестик) в клеточку, номер которой соответствует номеру ответа.

1. Традиционное общество характеризуется

- | |
|--|
| ☐ 1) быстрым развитием техники и технологии |
| ☐ 2) гибкостью и открытостью в организации общественной жизни |
| ☐ 3) развитым разделением труда и специализацией |
| ☐ 4) значительной ролью религиозных ценностей |

2. Какая из перечисленных ниже религий была одновременно распространена в Индии, Китае и Японии?

- | | |
|--------------------------------------|-------------------------------------|
| ☐ 1) синтоизм | ☐ 3) индуизм |
| ☐ 2) буддизм | ☐ 4) иудаизм |

3. «Закрытие» Японии произошло в

- ☐ 1) 20-е гг. XVII в. ☐ 3) 40-е гг. XVII в.
☐ 2) 30-е гг. XVII в. ☐ 4) 50-е гг. XVII в.

4. Политика «закрытия» Китая выражалась в

- ☐ 1) закрытии Китайского государства для торговли со всеми странами, кроме Франции и Англии
☐ 2) отказе китайских властей использовать технические достижения Запада
☐ 3) изоляции Китая путём закрытия портов для внешней торговли и ограничения доступа иностранцев на территорию страны
☐ 4) политике западных держав, заключавшейся в разделении Китая на зоны, закрытые для торговли с азиатскими странами

Часть 2

При выполнении заданий с кратким ответом (1—4) запишите ответ в виде одного-двух слов, цифры, последовательности цифр.

1. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов.

- 1) начало правления династии сёгунов Токугава в Японии
- 2) поход в Индию персидского завоевателя Надир-шаха
- 3) завоевание Китая маньчжурами
- 4) начало правления Акбара в Индии

Ответ:

--	--	--	--

2. Сравните особенности развития Индии и Японии в XVII—XVIII вв. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую порядковые номера черт различия.

- 1) сохранение раздробленности
- 2) существование строгой регламентации всех сфер общественной жизни
- 3) провозглашение буддизма в качестве государственной религии
- 4) наличие слабо развитых рыночных отношений

Ответ:

Черты сходства		Черты различия	

3. Запишите слово, пропущенное в схеме.

Правящие династии в Китае



4. Ниже приведён перечень религиозных положений. Все они, за исключением одного, связаны с буддизмом.

- 1) просветление человека
- 2) постоянное самосовершенствование
- 3) принятие удовольствий мирской жизни
- 4) спасение в руках самого человека
- 5) перерождение души

Найдите положение, «выпадающее» из этого ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

Ответ: _____.

Часть 3

Задание требует развёрнутого ответа.

Существует точка зрения, что успеху колонизаторов в Индии способствовали не только внешние, но и внутренние факторы. Приведите два внутренних фактора, облегчивших превращение Индии в колонию.

Ответ: _____

Вариант 2

Часть 1

При выполнении заданий с выбором ответа (1—4) поставьте знак «X» (крестик) в клеточку, номер которой соответствует номеру ответа.

1. Традиционное общество характеризуется

- ☐ 1) динамичностью общественной жизни
- ☐ 2) господством машинного производства
- ☐ 3) наличием политических прав и свобод
- ☐ 4) преобладанием общинных принципов в организации жизни

2. Какая из перечисленных ниже религий стала мировой?

- | | |
|--------------------------------------|-------------------------------------|
| ☐ 1) буддизм | ☐ 3) иудаизм |
| ☐ 2) синтоизм | ☐ 4) индуизм |

3. Британское господство в Индии началось в

- | | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| ☐ 1) 1600 г. | ☐ 3) 1739 г. |
| ☐ 2) 1644 г. | ☐ 4) 1757 г. |

4. Политика «закрытия» Японии выражалась в

- ☐ 1) закрытии страны для торговли со всеми европейскими странами, кроме Англии
- ☐ 2) закрытии страны для торговли со всеми европейскими странами, кроме Голландии
- ☐ 3) сосредоточении всей иностранной торговли только в нескольких специально отведённых для этого портах
- ☐ 4) прекращении связей со всеми странами, включая азиатские

Часть 2

При выполнении заданий с кратким ответом (1—4) запишите ответ в виде одного-двух слов, цифры, последовательности цифр.

1. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов.

- 1) «закрытие» Японии
- 2) окончание правления Акбара в Индии

- 3) «заккрытие» Китая
- 4) основание империи Великих Моголов

Ответ:

--	--	--	--

2. Сравните особенности развития Индии и Китая в XVII—XVIII вв. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую — порядковые номера черт различия.

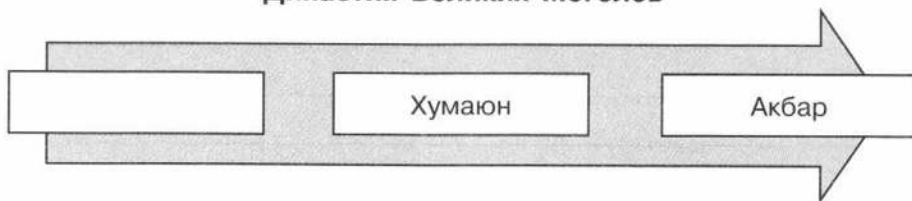
- 1) сохранение своей независимости
- 2) ограничение свободы личности
- 3) господство натурального хозяйства
- 4) превращение в колонию Великобритании

Ответ:

Черты сходства		Черты различия	

3. Запишите слово, пропущенное в схеме.

Династия Великих Моголов



4. Ниже приведён перечень религиозных положений. Все они, за исключением одного, связаны с конфуцианством.

- 1) необходимость для каждого человека помнить своё положение в обществе
- 2) почитание старших
- 3) самосовершенствование человека
- 4) независимость человека
- 5) необходимость избегать крайностей

Найдите положение, «выпадающее» из этого ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

Ответ: _____.

Ответы

Вид работы	Часть работы	Номер задания	Вариант 1	Вариант 2
п. р. 1.1	1	1	2	3
		2	3	4
		3	1	2
		4	3	1
		5	4	2
		6	2	1
	2	1	341	214
		2	Колония	Конкиста
		1	2	3
		2	4	1
п. р. 1.2	1	3	3	4
		4	1	2
		5	2	3
		6	4	4
		1	35	24
		2	Абсолютная	Мануфактура

Вид работы	Часть работы	Номер задания	Вариант 1	Вариант 2
п. р. 1.3	1	1	4	3
		2	3	1
		3	2	3
		4	1	4
		5	4	2
		6	3	1
п. р. 1.4	2	1	342	413
		2	2	3
	1	1	1	3
		2	4	4
		3	2	2
		4	3	1
		5	2	4
		6	4	3

	2	1	2413	1423
	2	2	Контрреформация	Пастор
п. р. 1.5	1	1	3	1
		2	2	3
		3	1	2
		4	4	3
		5	3	4
		6	2	1
	2	1	4213	3142
		2	Карл IX	Мария I
к. р. 1	1	1	3	4
		2	4	2
		3	2	1
		4	1	3
		1	3412	4312
		2	413	214
		3	25	34
	4		Король (Англии)	Кальвинистская

Вид работы	Часть работы	Номер задания	Вариант 1	Вариант 2
	3		Один из вариантов плана раскрытия данной темы: 1) Внутреннее положение Франции после смерти Генриха IV. 2) Цель политики кардинала Ришелье — первого министра короля. 3) Реформы Ришелье во внутривладепической жизни страны: а) уничтожение гугенотского государства внутри Франции; б) запрет дуэлей между дворянами; в) передача власти на местах чиновникам-интендантам, назначаемым правительством; г) поощрение развития промышленности, торговли, судоходства. 4) Деятельность Ришелье во внешней политике: при нём Франция была втянута в Тридцатилетнюю войну, в результате которой к французскому государству были присоединены небольшие территории в Эльзасе и Лотарингии.	Один из вариантов плана раскрытия данной темы: 1) Внутреннее положение Англии к моменту вступления на престол Елизаветы I Тюдор. 2) Цель политики Елизаветы I. 3) Внутренняя политика Елизаветы I: а) провозглашение государственной англиканской церкви; б) казнь Марии Стюарт; в) сокращение расходов на содержание королевского двора; г) поощрение развития промышленности и торговли; д) приём эмигрантов-протестантов из европейских стран. 4) Внешняя политика Елизаветы I: борьба с Испанией за морское первенство завершилась разгромом Непобедимой армады и превращением Англии в одну из первых морских держав Европы. 5) Итоги правления Елизаветы I Тюдор.

				5) Итоги политики кардинала Ришелье. Возможно другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах. Пояснения могут быть приведены в форме подпунктов, нумерованного перечня позиций, комментариев в свободной форме	Возможно другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах. Пояснения могут быть приведены в форме подпунктов, нумерованного перечня позиций, комментариев в свободной форме
п. р. 2.1	1	1	4	1	1
		2	3		4
		3	2		3
		4	3		3
		5	1		2
		6	4		1
	2	1	1324		2413
		2	Штатгальтер		Гёзы

Вид работы	Часть работы	Номер задания	Вариант 1	Вариант 2
п. р. 2.2	1	1	3	2
		2	2	3
		3	4	1
		4	1	3
		5	2	4
		6	4	2
	2	1	432	314
		2	2	1
		1	2	3
		2	4	1
		3	3	4
		4	1	2
п. р. 2.3	1	5	3	3
		6	4	1

к. р. 2	2	1	34	24
		2	Семилетняя	Австрийское
		1	3	1
		2	4	3
	1	3	2	4
		4	3	2
		1	3412	2413
		2	412	324
	2	3	14	25
		4	Пуритане	Протекторат
	3	Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) название договора — Утрехтская уния; год заключения договора — 1579; 2) событие, ответом на которое явился этот договор: южные провинции заключили договор с испанским наместником в Нидерландах, в котором они выразили готовность подчиниться испанскому королю; 3) решение, которое стало логическим следствием заключения данного договора: низложение Филиппа II		
		Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) название восстания — восстание иконоборцев (иконоборческое движение); год восстания — 1566; 2) причина массового восстания, например: решение Филиппа II искоренить кальвинизм в Нидерландах через усиление власти церкви и инквизиции; 3) действия, которые предпринял Филипп II в отношении Нидерландов: направление испанской карательной армии во главе с герцогом Альбой в Нидерланды		

Вид работы	Часть работы	Номер задания	Вариант 1	Вариант 2
п. р. 3.1	1	1	1	3
		2	3	1
		3	4	2
		4	2	3
		5	3	4
		6	4	1
п. р. 3.2	2	1	24	13
		2	1324	2314
	1	1	3	3
		2	4	2
		3	1	4
		4	2	1
		5	3	2
		6	4	1

	2	1	424	421
		2	Лендлорд	
п. р. 3.3	1	1	4	3
		2	1	2
		3	3	4
		4	2	1
		5	4	4
		6	3	2
п. р. 3.4	2	1	3142	2134
		2	Лоялисты	Патриоты
		1	2	4
		2	3	1
		3	1	3
		4	4	2
п. р. 3.4	1	5	2	1
		6	3	4

Вид работы	Часть работы	Номер задания	Вариант 1	Вариант 2
к. р. 3	2	1	4312	2143
		2	314	324
		1	2	3
		2	3	4
	1	3	4	1
		4	3	3
		1	423	231
		2	34	14
	2	3	Жирондисты	Конгресс
		4	2	4
		1	В ответе должны быть названы: факты о М. Робеспьере — французский политический деятель, лидер якобинцев, глава Комитета общественного спасения; дата восстания — 10 августа 1792 г.	В ответе должны быть названы: факты о Т. Пейне — английский гуманист, просветитель, участник Войны за независимость английских колоний и Французской революции; год появления памфлета — 1776
	3			

		2	В ответе должно быть указано предложение, где приведена цель: «...долг принять меры к достижению собственной безопасности путём благородного сопротивления угнетению». Могут быть приведены следующие особенности осуществления цели: 1) народ поднялся с величайшим спокойствием; 2) народ придерживался принципов, провозглашённых три года назад его первыми представителями; 3) народ осуществил свой призанный суверенитет и проявил свою мощь и справедливость; 4) народ нашёл средства в просвещении и в своей силе	В ответе должно быть указано утверждение: «...таких преимуществ нет». Могут быть приведены следующие обоснования утверждения: 1) опасность втягивания английских колоний в европейские войны и распри; 2) Европа представляет собой рынок для английских колоний, что обуславливает необходимость иметь предпочтительную связь с одной лишь Англией; 3) территориальная удалённость английских колоний от Британии	
п. р. 4	1	1	2	3	
		2	4	2	
		3	1	4	
		4	3	2	
		5	2	1	
		6	4	3	
	2	1	24	34	
		2	Сёгун	Падишах	

Вид работы	Часть работы	Номер задания	Вариант 1	Вариант 2
к. р. 4	1	1	4	4
		2	2	1
		3	2	4
		4	3	2
	2	1	4132	4213
		2	2413	2314
		3	Мин	Бабур
		4	3	4
	3		Могут быть приведены следующие внутренние факторы, облегчившие превращение Индии в колонию: 1) кризис и распад империи Великих Моголов; 2) религиозная разобщённость населения; 3) политика Ост-Индской компании	Могут быть приведены следующие обоснования этой точки зрения: 1) законы Токугава регламентировали образ жизни японского императора; 2) японской императорской семье не разрешалось иметь в собственности землю



Учебное издание

Баранов Пётр Анатольевич

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

История Нового времени, 1500—1800

Проверочные и контрольные работы

7 класс

Учебное пособие

для общеобразовательных организаций

Центр гуманитарного образования

Руководитель центра *К. М. Юшков*

Редакция истории, обществознания и права

Заведующий редакцией *Е. Е. Бакаляр*

Редактор *Р. И. Иванов*

Ответственный за выпуск *И. С. Гончарук*

Художественный редактор *С. Н. Болоболов*

Техническое редактирование и компьютерная верстка *Т. Е. Хотюн*

Корректор *Т. Н. Федосеенко*

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000. Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01. Подписано в печать 07.08.17. Формат 70 × 90 ¹/₁₆. Бумага офсетная. Гарнитура SchoolBookCSanPin. Печать офсетная. Уч.-изд. л. 3,49. Тираж 1500 экз. Заказ А-2042.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

127521, Москва, 8-й проезд Марьиной рощи, 41.

Отпечатано в типографии Полиграфическо-издательского комплекса «Идел-Пресс», филиала АО «ТАТМЕДИА». 420066, г. Казань, ул. Декабристов, 2.

e-mail: id-press@yandex.ru <http://www.idel-press.ru>

Для заметок
